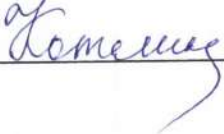


Согласовано:

И.о.начальника управления
образования администрации
муниципального образования
городского округа «Сыктывкар»


Н.Е. Котелина

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08 20 18 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «ООШ № 8»


С.В. Раков



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 8» НА 2018-2023 Г.Г.

Сыктывкар 2018

Содержание Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 8» г. Сыктывкара

1	Паспорт программы развития	3
2	Информационная справка	7
3	Аналитическое обоснование программы	13
4	Цели, задачи, миссия школы	25
5	Прогностическое обоснование программы	31
6	Концепция программы развития	35
7	Тактический план реализации программы	76
8	Управление реализацией, контроль за выполнением программы	101
9	Показатели реализации Программы на 2018-2023 гг.	106

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8"**

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа № 8" на 2018-2023 г.г.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.; - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30 октября 2013 г.); - Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р); - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р);

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; - Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); - профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми. «Развитие образования»; - Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 15.12.2016 г. № 967 «Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми «Развитие образования» на 2017 года и плановый период 2018 и 2019 годов».
Заказчики Программы	<p>Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"</p> <p>Муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 8"</p>

Цель программы	Обеспечить условия для повышения качества образования в школе через внедрение модели управления образовательным процессом на основе включения всех субъектов образовательных отношений в социально-педагогическое проектирование, отвечающего современным требованиям российского образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать организационные, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам; - совершенствовать необходимую современную материально-техническую базу, обеспечивающую эффективный образовательный процесс в школе, представляющую необходимые возможности учащимся для их полноценного развития; - организовать образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей; - создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; - совершенствовать системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления», развитие системы государственно-общественного управления образовательным процессом в школе.
Система контроля реализации Программы	<p>Общее собрание работников Педагогический совет Школы Методический совет Школы Общешкольный родительский комитет</p>

Сроки реализации Программы	2018-2023 г.г.
Основной исполнитель и соисполнители программы	Администрация, педагогический коллектив и работники Школы, общественные организации, учащиеся, их родители (законные представители)
Объем и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет муниципального и республиканского бюджета, дополнительных привлеченных внебюджетных средств
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> - директор школы Раков С.В. - зам. директора по УР Ефремова В.И. - заведующий хозяйством Мартянова О.Ю.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА МОУ "Основная общеобразовательная школа № 8" г. Сыктывкара Республики Коми

Тип ОО – общеобразовательная организация (ОО);

Вид ОО – Основная общеобразовательная школа.

Осуществляет образовательную деятельность с 1986 года.

Фамилия, имя, отчество руководителя – Раков Сергей Васильевич.

Контактный телефон: 23-03-59 (директор школы, приемная, факс), 23-00-23 (заместители директора по УВР).

Учредитель – Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

Устав МОУ «Основная общеобразовательная школа № 8». Дата регистрации – 24.09.2015 г.

Лицензия на:

- Реализацию общеобразовательных программ начального общего (1-4 кл.), основного общего (5-9 кл.) образования;
- Реализацию программ дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Регистрационный номер лицензии – 1124-О, серия 11Л01 № 0001460, выдана Министерством образования Республики Коми 21.12.2015 года.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Регистрационный номер Свидетельства о государственной аккредитации № 410-О, серия 11А01 № 0000218 от 26.08.2016 года.

Юридический адрес Школы: 167028, Республика Коми, г. Сыктывкар, п. Верхний Чов, д. 60;

Фактические адреса Школы: 167028, Республика Коми, г. Сыктывкар, п. Верхний Чов, д. 60.

По состоянию на 01 сентября 2018 года в школе обучается 127 учащихся (9 классов), из них в 1-4 классах – 65 (4 класса), в 5-9 классах – 62 (5 классов).

На 1 сентября 2018 года в школе обучается 7 учащихся с ОВЗ, в том числе 1 ученик с инвалидностью.

Организация образовательного процесса

Учебный план школы разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Учебный год в школе традиционно разделен на 4 учебных периода (четверти): I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель для учащихся 1 классов, 8 учебных недель для учащихся 2-4, 9 классов, 9 учебных недель для учащихся 5-7 классов, 10 учебных недель для учащихся 8 классов.

Между учебными четвертями учебным графиком предусмотрены каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале длительностью 7 календарных дней.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя во 2-9 классах, пятидневная в 1 классах. Занятия начинаются в 8.30.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами полностью. На 01.09.2018 г. в школе работает 14 педагогических работника.

Состав педагогического коллектива по образованию:

- Среднее профессиональное – 0
- Высшее профессиональное – 14

Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы:

- До 3 лет (молодые специалисты) – 0 человек
- От 3 до 10 лет – 7 человек
- От 10 до 20 лет - 3 человек
- Свыше 20 лет - 4 человека

Состав педагогического коллектива по категорийности:

- Соответствуют занимаемой должности – 11
- Имеют I квалификационную категорию – 2
- Имеют высшую квалификационную категорию – 1

Обеспечивается непрерывность повышения квалификации учителей, реализующих ООП НОО и ООП ООО.

Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение

Школа размещена в одном здании. Состояние здания удовлетворительное.

Школа располагает спортивным залом, медицинским кабинетом, в здании школы имеется столовая на 85 посадочных места. Общее число учебных кабинетов – 12. Все кабинеты оснащены ученической мебелью в соответствии с санитарными нормами, 100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (АРМ учителя).

Библиотека имеет один общий отдел с абонементом и помещением для пользователей литературой, не подлежащей выдаче на руки. Этот отдел библиотеки обеспечен компьютерной и копировальной техникой, обеспечен контролируемый доступ учащихся к сети Интернет. В школе оборудован 1 компьютерный класс (6 компьютеров, АРМ учителя), которые предназначены для организации занятий по информатике. Кроме того, в здании школы имеется мобильный класс (4 нетбуков учащихся, 1 АРМ учителя) для организации занятий по физике ("Интерактивная физика").

Всего в школы оборудовано 30 компьютерных мест, из них 23 используются в образовательном процессе. Бесперебойную работу локальной сети и сети Интернет обеспечивает сервер с соответствующим программным обеспечением. Все учащиеся под контролем учителя имеют возможность выхода в Интернет. Скорость подключения от 5 Мб/с.

С начала 2014-15 учебного года в пробном режиме проводилось введение ГИС «Электронное образование», включающей в себя Электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервис и др. возможности. Кроме того, в школе ведется электронный документооборот посредством локальной сети и электронной почты. Организована работа официального сайта. Обновление информации на сайте школы происходит в соответствии с требованиями законодательства. Медкабинет школы укомплектован необходимыми препаратами и медикаментами. В целом, образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, литературой, учебными и другими пособиями. В школе имеется 1 лингафонный кабинет, 0 цифровых лаборатории.

Вместе с тем следует указать на существующие проблемы в обеспечении школы. К ним можно отнести отсутствие цифровых лабораторий, недостаточное обеспечение комплектами для занятий робототехники (на сегодняшний день в школе имеется 10 комплектов робототехники Lego Educational We Do, которые предназначены для детей младшего школьного возраста, в связи с чем учащиеся старшего возраста не

имеют возможности заниматься робототехникой), в некоторых кабинетах имеется устаревшая техника и программное обеспечение.

Финансовые ресурсы

Основным источником финансирования реализации основных образовательных программ является бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МОУ «ООШ № 8» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании.

Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Школой услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются из:

- средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:
 - на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;
 - на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся школы;
- добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц.

Инновационная и методическая деятельность

МОУ "ООШ № 8" всегда активна и открыта к новым поискам в рамках опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая работа школы направлена на решение основных задач образовательной программы и реализуется через деятельность методического совета школы и школьных методических объединений (далее – ШМО).

В школе функционирует три ШМО:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Школа:

- обеспечивает своевременное повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- организует методических семинаров по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО и ООО;
- обеспечивает участие педагогов в семинарах и вебинарах различного уровня;
- организует обучение педагогов в рамках плана по работе с молодыми специалистами;
- обеспечивает участие педагогов в онлайн исследовании ключевых компетенций;
- обеспечивает методическое сопровождение учителей по обобщению и распространению педагогического опыта в профессиональных конкурсах различного уровня;
- оказывает организационную и методическую помощь в подготовке методических разработок, публикаций учителей в целях обобщения и распространения педагогического опыта.

Социальный состав учащихся МОУ «ООШ № 8» (на 01.09.2018 г.)

Общая численность учащихся на начало учебного года 127 чел.

1. Количество многодетных семей 21
2. Количество малообеспеченных семей 7
3. Количество неполных семей:
 - на уровне НОО 20
 - только мать 18
 - только отец 2

- на уровне ООО 10
 - только мать 10
 - только отец 0
- 4. Количество детей находящихся на опеке 5
- 5. Количество неблагополучных семей 3
- 6. Количество детей, проживающих в интернате (СРЦН) 0
- 7. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете 1
- 8. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН 0
- 9. Детей инвалидов 1
- 10. Обеспечение детей горячим питанием
 - Всего 124
 - Из них:
 - Родительские средства 53 чел.
 - Бесплатное 71 чел.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

А. Предметные и метапредметные результаты учащихся

На протяжении трёх последних лет педагогический коллектив школы достиг достаточно высокого уровня результативности в освоении основных образовательных программ, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов:

- все учащиеся осваивают основную образовательную программу;
- выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию (Приложение 1)
- число учащихся – дипломантов и лауреатов муниципальных конкурсов, смотров, конференций составляет от 12 до 27 человек, республиканских – от 5 до 15.
- ежегодно учащиеся школы принимают участие в различных межрегиональных и всероссийских конкурсах и смотрах и становятся их лауреатами.

И тем не менее в плане достижения предметных и метапредметных результатов у Школы возникают следующие проблемы:

- уровень успеваемости учащихся 4-х классов при выполнении всероссийских проверочных работах (ВПР) в 2017-2018 учебном году составляет в среднем 75%, средний балл не превышает 3,5. (Приложение 2);
- в 2017-2018 учебном году один обучающийся 9 класса не прошел Государственную итоговую аттестацию, в результате чего был оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Приложение 1 Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по образовательным программам основного общего образования за три учебных года

№	Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
		Кол-во	Усп-ть	Кач-во	Кол-во	Усп-ть	Кач-во	Кол-во	Усп-ть	Кач-во
1	Математика	16	81%	31,3%	6	100%	50%	8	80%	60%
2	Русский язык	16	100%	62,5%	6	100%	50%	8	100%	90%
3	Обществознание	16	93,8%	12,5%	6	100%	50%	8	100%	62,5%
4	Биология	16	87,5%	6,3%	5	100%	20%	9	100%	66,7%
3	География	-	-	-	-	-	-	3	100%	100%

Таким образом, за 3 года наблюдается стабильная положительная динамика уровня качества образования по учебным предметам «Обществознание», «Биология». Впервые был выбран для сдачи экзамена учебный предмет «География», успеваемость и качество обучения составило по 100%. Нестабильные результаты обучения наблюдаются по учебным предметам «Русский язык», «Математика». Но не смотря на все положительные моменты следует отметить, что результаты обучения, их качество остаются очень низкими и не стабильными.

Приложение 2

Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) учащихся 4-х классов за 2017-2018 учебный год

В апреле-мае 2018 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку (2 части), по математике и по окружающему миру. Работы выполнили учащиеся 4-х классов. Критерии определения уровней сформированности предметных умений:

- высокий – от 80% и выше;
- базовый – 65-80%;
- низкий – 59-64%;
- критически низкий -50-58%
- не справились - ниже 50 %.

Итоги ВПР (окружающий мир)

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	Отметки				Усп-ть	Кач-во знаний	Средний балл	Сред. уровень обуч-ти
			"5"	"4"	"3"	"2"				
4	15	14	0	9	5	0	100%	64,3%	3,64	54

4класс справился с работой со 100%-ной успеваемостью, уровень качества знаний – 64,3%. Средний балл – 3,64 . Однако результаты ВПР по окружающему миру показали, что учащиеся не справились с заданиями, проверяемые отдельные умения:

- рассуждать об изменениях вещества в ходе гипотетически проводимых опытов, делать выводы об изученных свойствах льда
- предлагать гипотезы, делать описания производимых опытов
- знать правило, которое обозначают приведенные.

Итоги ВПР (математика)

Класс	Всего уч-ся	Выполнили	Отметки				Усп-ть	Кач-во знаний	Средний	Сред. уровень
			"5"	"4"	"3"	"2"				

		работу							балл	обуч-ти
4	15	15	5	1	6	3	80%	40%	3,53	55,2

В 4-м классе уровень успеваемости достигает 80%. Качество знаний составило 40%. Анализируя результаты ВПР по математике можно констатировать, что предметные умения сформированы у учащихся на одном уровне что и по Сыктывкару, республике и стране, за исключением умений:

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;
- умение решать текстовые задачи в 3-4 действия;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Итоги ВПР (русский язык)

Класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	Отметки				Усп-ть	Кач-во знаний	Сред-ний балл	Сред. уровень обуч-ти
			"5"	"4"	"3"	"2"				
4	15	14	1	2	6	5	64%	21,4%	2,93	37,43

ВПР по русскому языку выполнили 14 учащихся из 15. 64% уровень успеваемости. На критически низком уровне учащиеся справились с умением «распознавать основную мысль текста при его мысленном предъявлении». Также на критически низком уровне выполнены задания на предметные умения: «распознавать однородные члены предложения»; «составлять план прочитанного текста», «объяснять лексическое значение слов»; «подбирать синонимы к словам», «классифицировать слова по составу».

Б. Воспитательная деятельность

Системообразующая деятельность, сложившаяся в школе - традиционные воспитательные мероприятия, содействующие развитию потенциальных возможностей личности учащихся, способствующие проявлению творческой мысли.

Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы осуществляется через деятельность учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по реализации целевых программ и работу педагогического коллектива по основным направлениям программы воспитательной деятельности:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

- Спортивно-оздоровительное

Деятельность педагогического коллектива развивает творческие способности учащихся, приобщает их к совокупности художественных ценностей общечеловеческой культуры, нравственным традициям народов мира. Классными руководителями проводится серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Целью дополнительного образования в школе является развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству. В 11-и объединениях и предметных кружках занимаются учащиеся с 1 по 9 класс. В основе деятельности кружков и секций лежат дополнительные программы различного уровня и направленности, создающие возможность для дифференцированного образования, позволяющие ребёнку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент ему интересен.

Очевидно, что в коллектив школы старается достичь высоких образовательных результатов, организовать работу по всем представленным направлениям. Однако существуют и проблемы, негативно влияющие на развитие школы в свете современных требований к организации образовательного процесса.

Деятельность классных руководителей 1-9-х классов, старших вожатых в динамике за последние три учебных года показана в таблице по направлениям воспитательной деятельности:

Направление	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во мероприятий	Охват (%)	Кол-во мероприятий	Охват (%)	Кол-во мероприятий	Охват (%)
Духовно-нравственное	78	100%	81	100%	80	100%
Общекультурное	67	100%	68	100%	63	100%
Спортивно-оздоровительное	84	100%	86	100%	84	100%
Социальное	47	100%	48	100%	48	100%
Общеинтеллектуальное	38	100%	41	100%	35	100%

Мероприятия в МОУ «ООШ № 8» проводятся в различных формах: выставки, акции, конкурсы, митинги, экскурсии, весёлые старты, классные часы.

Традиционными мероприятиями являются:

- Праздник «День знаний»;
- Концерты, посвященные Дню учителя и Дню пожилых людей.

- Развлекательная программа «Новогодний серпантин»
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы
- Праздник Последнего звонка
- День здоровья
- Акция «Вторая жизнь»
- Выставка «Витамины с грядки».

В школе ведётся работа по формированию общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья

Направление	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во мероприятий	Охват (%)	Кол-во мероприятий	Охват (%)	Кол-во мероприятий	Охват (%)
Мероприятия направленные на предупреждение и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	14	100	15	100	17	100
Мероприятия, направленные на профилактику пожаров от детской шалости с огнем	7	100	7	100	7	100
Мероприятия, направленные на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах.	3	100	3	100	3	100
Мероприятия, направленные на	4	100	4	100	4	100

профилактику школьного травматизма.						
---	--	--	--	--	--	--

О систематической профилактической работе по травматизму среди детей свидетельствуют следующие данные:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Факты ДТП с участием учащихся школы (количество)	0	0	0
Школьные травмы (количество)	7	4	6

В целях профилактики предупреждения преступлений, правонарушений и ООД среди учащихся МОУ «ООШ № 8» проводится следующая профилактическая работа:

1. Классными руководителями, социальными педагогами, заместителями директора по УВР, ВР осуществлялся контроль за учащимися, состоящими на разных видах учёта.

Контроль проводится через:

- посещение семей ГР, семей СОП с целью обследования условий проживания учащихся и проведения бесед, направленных на профилактику правонарушений, преступлений и ООД;

- ежедневный контроль опозданий и пропусков уроков без уважительной причины с записью в соответствующем журнале («Журнал регистрации опаздывающих на первые уроки») учащихся;

- ежемесячный мониторинг успеваемости учащихся;

- ежедневный контроль за поведением учащихся, с соответствующей записью в тетради («Тетрадь регистрации учащихся, нарушающих дисциплину на уроках»).

2. Ежеквартально обновляется Банк данных о семьях СОП, семьях ГР, учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

Не смотря на всю проделанную работу Школа имеет следующие проблемы:

- низкие результаты участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах и др. различного уровня (муниципального, республиканского, всероссийского, международного)

- среди учащихся Школы двое состоят на учете в ОПДН.

Таким образом

Мониторинг продвижения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) в МОУ "ООШ № 8" за 2017-2018 учебный год

Кол-во учащихся в МОУ "ООШ № 8"	Количество учащихся по состоянию на конец 2017-2018 учебного года		
	Зарегистрированных в АИС ГТО	Принявших участие в выполнении нормативов ГТО	Получивших знаки отличия
127	35	8	3

Количество лиц, осуществляющих трудовую деятельность в МОУ "ООШ № 8"	Количество лиц, осуществляющих трудовую деятельность в МОУ "ООШ № 8", по состоянию на конец 2017-2018 учебного года		
	Зарегистрированных в АИС ГТО	Принявших участие в выполнении нормативов ГТО	Получивших знаки отличия
28	5	1	1

Таким образом, можно отметить низкие результаты продвижения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МОУ «ООШ № 8» на конец 2017-2018 учебного года. Поэтому, важной задачей на предстоящие годы является поэтапное внедрение сдачи норм ГТО среди учащихся, учителей и родителей с увеличением количественного и качественного охвата.

Профориентационная работа

Работа в данном направлении проводится администрацией школы, классными руководителями, старшими вожатыми, педагогом-психологом, заведующей библиотекой, фельдшером школы, учителями-предметниками, заместителем директора по УВР. Общее руководство, координация деятельности всех участников профориентации осуществляется ответственной за организацию данного направления работы.

В систему профориентационной работы включены мероприятия различные по форме и содержанию: классные часы по профориентации, межшкольный проект «Встреча с интересными людьми», экскурсии на

предприятия города, участие в днях открытых дверей образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, участие в конкурсах по профориентации, консультации с родителями, консультации и тренинги с педагогом-психологом, оформление информационных стендов.

Количество профориентационных мероприятий с учащимися за последних 3 года

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество проведенных мероприятий	10	15	17

Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся осуществляется при взаимодействии с педагогом–психологом. Новыми формами работы в данном направлении стали тренинги для учащихся 9 классов "Будущая профессия". Также реализуется программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ОГЭ для учащихся выпускных классов и родителей.

Поступление выпускников МОУ "ООШ № 8" за 2015-2018 уч. гг.

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся (кол-во / %)	16/100	6/100	11/100
Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования (кол-во / %)	16/100	6/100	11/45
Поступили в ОО	0/0	0/0	6/55
По Республике Коми (кол-во / %)	16/100	6/100	11/100
За пределы Республики Коми (кол-во / %)	0/0	0/0	0/0

Таким образом, наблюдается устойчивая положительная динамика поступления учащихся 9 классов в образовательные организации среднего образования по Республике Коми.

В. Методическая работа

Задачи методической работы в школе решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и

групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая работа школы осуществляется с использованием следующих форм:

- Тематические педагогические советы;
- Заседания методического совета;
- Школьные методические объединения;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Мониторинг качества образования;
- Повышение квалификации педагогического мастерства;
- Аттестация педагогических и руководящих работников;
- Участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

Следует отметить, что некоторые из указанных формы организации методической работы утратили свою новизну, а значит стали менее эффективны. Таким образом, необходимо продумать новые интересные формы организации методической работы в МОУ "ООШ № 8".

Г. Кадровое обеспечение

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям, стоит отметить, что результативность показателей кадрового обеспечения школы невысока – 3,4% учителей имеют высшую педагогическую категорию.

На сегодняшний день стоит проблема в повышении квалификации через аттестацию и получение высшей квалификационной категории учителями школы. Недостаточно внимания уделяется и научно-исследовательской деятельности педагогов. Составляющими данного направления являются следующие показатели:

Показатели	Состояние в МОУ "ООШ № 8"
Кадровое обеспечение (преподаватели ВУЗов, консультанты, научные руководители и т.д., при отсутствии достаточных научных кадров в ОУ)	Необходимо расширять взаимодействие и обеспечивать научную поддержку преподавателями ВУЗов не только учащихся, но и учителей школы
Наличие экспериментальной и инновационной деятельности	Нет
Наличие научных обществ учащихся	Нет
Наличие продуктов деятельности	Недостаточно

(публикации, авторские программы, статьи и т.д.)

Таким образом, основными проблемами являются:

1. Неполное соответствие уровня квалификации учителей школы современным требованиям.
2. Недостаточный уровень мотивации учителей на индивидуальную работу с учащимися, отсутствие инициативы у педагогов.
3. Недостаточный уровень мотивации к распространению педагогического опыта.

Д. Работа учащихся по развитию творческих способностей, проектная и учебно-исследовательская деятельность

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется учителями в рамках урочной и внеурочной деятельности, по плану работы методических объединений школы и города.

Школьники принимают участие в мероприятиях и конкурсах на муниципальном уровне. В 2017-2018 году 85 учащихся школы приняли участие в мероприятиях муниципального уровня, в результате победителями стали 3 человек, а призерами - 1. На республиканском уровне 4 учащихся приняли участие в республиканских конкурсах, в результате победителями стали 4 чел. На всероссийском уровне 15 учащихся приняли участие в различных конкурсах, фестивалях, в результате победителями стали 4 чел., а призерами – 1 чел. На международном уровне принял участие 1 учащийся, победителей и призеров на международном уровне не было.

Участие школьников в конкурсах и мероприятиях

Учебный год	Уровень мероприятия (конкурса, олимпиады, фестиваля и др.)			
	Школьный	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
2015-2016	145	43	5	16
2016-2017	153	59	6	11
2017-2018	131	85	4	15

Как видно из таблицы сократилось количество учащихся, участвующих в мероприятиях и конкурсах различного уровня. В том числе сократилось количество участников конкурсов на школьном уровне. Объясняется такая

ситуация низкой мотивацией учащихся, нежеланием учителей работать со школьниками в данном направлении. Нужно также отметить, что наблюдается недостаточная работа классных руководителей и учителей-предметников по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. Как правило честь Школы отстаивают одни и те же учащиеся, хотя потенциал школьников МОУ "ООШ № 8" позволяет увеличить количество лауреатов и победителей.

Е. Организация курсов внеурочной деятельности

Направление	Название программы курса	Охват	
		2016-2017	2017-2018
Духовно-нравственное			
Социальное	ЮИД	10	15
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	30	35
	Навстречу ГТО	15	15
Общекультурное			
Общеинтеллектуальное	Умники и умники	60	60
	Математика и конструирование	60	60
Итого:		129	127

Таким образом, за последние два учебных года произошло увеличение охвата учащихся школы, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности. Однако доля учащихся школы, осваивающих программы курсов внеурочной деятельности, является по-прежнему небольшой. Кроме того, в настоящий момент учителями-предметниками разработано недостаточное количество программ курсов внеурочной деятельности, что не в полной мере обеспечивает запросы потребителей образовательных услуг - учащихся и родителей (законных представителей учащихся).

4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МИССИЯ ШКОЛЫ

Программа развития МОУ «ООШ № 8» на 2018 - 2023 г.г. – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором раскрывается стратегия развития и направления инновационной деятельности школы, определены стратегические и тактические цели и задачи деятельности субъектов образовательного процесса, условия реализации программы развития, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки. Программа развития школы на 2018-2023 г.г. сохраняет преемственность деятельности педагогического коллектива в следующих направлениях:

- реализация стандартов общего образования в современных условиях;
- кадровый потенциал развития школы;
- совершенствование инфраструктуры школы;
- обучение учащихся с разными образовательными возможностями;
- развитие воспитательной среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления.

Программа развития школы на 2018 - 2023 г.г. призвана обеспечить реализацию актуальных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей), членов педагогического коллектива и иных участников образовательных отношений.

Стратегия инновационного развития МОУ «ООШ № 8» основана на принципах государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования и в сфере образования, отраженных в следующих документах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.;
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества от 30 октября 2013 г.);
- Концепция развития математического образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. N 637-р);
- Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 г.г. (утверждена приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411 «Об утверждении государственной программы Республики Коми «Развитие образования»;
- Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 25 декабря 2013 г. № 12/4976 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования».

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Согласно концепции Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, основной целью государственной политики в этой области является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Одной из важнейших задач в рамках реализации ФЦПРО на 2016-2020 гг. является развитие современных механизмов и технологий общего образования. Это задача предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства, распространение инновационного опыта посредством стимулирования создания инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций. Кроме того, важным элементом данной задачи станет поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обеспечение

внедрения федерального государственного образовательного стандарта также подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, с одной стороны, а также поддержку лидеров - школ с высокими результатами обучения, которые могут стать ресурсными центрами. Будет обеспечена реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации, а также концепций развития других предметных областей. Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Поэтому в рамках этой задачи будут осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечено сопровождение внедрения профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробированы современные модели педагогического лидерства, эффективного преподавания, профессиональных сообществ обучающихся.

В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива МОУ «ООШ № 8» является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей совершенствование у учащихся личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Цель программы развития МОУ «ООШ № 8» – обеспечить условия для повышения качества образования в школе через внедрение модели управления образовательным процессом на основе включения всех субъектов образовательных отношений в социально-педагогическое проектирование, отвечающего современным требованиям российского образования.

Миссия школы – обеспечить современную открытую образовательную среду и необходимые условия для всех участников образовательных отношений в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

Задачи программы развития:

- совершенствовать организационные, нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- создать условия для повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам;

- совершенствовать необходимую современную материально-техническую базу, обеспечивающую эффективный образовательный процесс в школе, представляющую необходимые возможности учащимся для их полноценного развития.

- организовать образовательный процесс, обеспечивающий освоение учащимися с разными образовательными возможностями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей;

- создать оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе;

- совершенствовать системы управления школой на основе развития форм государственного-общественного управления», развитие системы государственного-общественного управления образовательным процессом в школе.

Этапы реализации Программы развития на 2018-2023 г.г.

Этап	Сроки реализации	Цель этапа
Подготовительный	2018-2019 г.г.	Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов обучения и воспитания с учетом личностно-значимой модели образования. Определение стратегии и тактики. Совершенствование нормативно-правовой базы школы.
Практический	2020-2022 г.г.	Апробация и использование в образовательном процессе инновационных технологий, приемов, методов, обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки

		личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению образовательной и воспитательной систем. Корректировка программы. Укрепление материально-технической базы школы
Результативный	2023 г.	Самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

5. ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для определения прогноза развития сферы образования было принято решение использовать маркетинговый инструмент СТЭП-анализ (PEST).

Социальные ценности: В последние годы очевидно повышение значимости качественного образования, как профессионального, так и общего. Гражданин России, как и любой развитой страны, получает поликультурное развитие благодаря изучению иностранных языков, зарубежной культуры и литературы, путешествиям и проживанию за рубежом, доступности в сети Интернет международных ресурсов, социальных сетей. Таким образом, процессы глобализации становятся необратимыми. Школьное образование просто обязано обеспечить развитие минимального набора компетенций, которые позволят выпускнику чувствовать себя комфортно в различных ситуациях иноязычного общения.

Технологии: Одной из ведущих задач современного образования является освоение выпускником современных образовательных технологий, развитие ИКТ-компетентности. Все большее внимание уделяется альтернативным способам предоставления услуг. В связи с этим необходимо развитие дистанционных форм получения образования.

Политика (законодательство): При непрерывном изменении правовых основ образовательной деятельности и появлении новых регуляторов взаимодействия участников образовательных отношений, наблюдается усиление контроля в сфере образования, введение системы штрафов и иных санкций для образовательных организаций. Этот процесс влияет на школу как положительно, в плане повышения ответственности руководителей и педагогических работников за выполнение своих должностных обязанностей, так и отрицательно, так как неизбежно ограничивается свобода образовательной организации в выборе форм и методов работы, увеличивается количество отчетов, возрастает вероятность выполнения работ «для галочки».

Демография: Рождаемость стабильно высока и растет с 2007 года, в том числе, в связи с введением программ господдержки многодетных семей, ростом качества медицинского обслуживания, повышением уровня благосостояния россиян. Это означает, что образовательная организация при должном качестве предоставления образовательных услуг не будет испытывать дефицита в учениках как минимум в течение семи лет. Одним из условий «популярности» ОО среди родителей является занятость детей во

внеурочное время. В современных условиях неизбежно изменяется отношение людей к работе и свободному времени. Родители стараются максимально занять ребенка после уроков, ограничить время, которое он проводит без контроля взрослых. Этим объясняется популярность различных кружков, творческих объединений, спортивных секций. В то же время, многие родители планируют выезд на постоянное место жительства за пределы республики и страны и заблаговременно выбирают образовательную организацию в соответствии со своими потребностями, а значит, каждая образовательная организация для поддержания своей конкурентоспособности, должна обеспечить необходимый уровень качества образования для продолжения обучения в любой другой образовательной организации России и за рубежом, успешной социализации ребенка вне зависимости от языка общения.

Таким образом, по результатам СТЭП-анализа можно выделить важнейшие характеристики конкурентоспособной образовательной организации:

1. Высокое качество образования;
2. Развитие компетенций, необходимых человеку для успешной социализации;
3. Обучение с использованием современных образовательных технологий;
4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и педагогов;
5. Возможность получения образования дистанционно;
6. Обеспечение занятости учащихся в течение дня;
7. Высокий уровень материально-технической базы и учебно-методического обеспечения;
8. Грамотная организация документооборота и рациональность внутренних и внешних (независимых) контрольных операций;
9. «Привлекательность» для всех участников образовательного процесса (положительный имидж организации).

В то же время существует социальный заказ на образовательные услуги.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ	ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
-обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;	- возможность получения ребенком качественного образования;
- приоритет жизни и здоровья	- социальная перспектива

<p>человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, рационального природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства; - создание условий для самореализации каждого гражданина, свободное развитие его способностей; - развитие системы поддержки талантливых детей; - политика «открытых дверей» - расширение образовательного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> - качественная подготовка выпускников к поступлению в организации среднего и высшего профессионального образования; - воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности; - предупреждение учебной перегрузки, риска дезадаптации, школьно-зависимых заболеваний; - удовлетворение интересов ребенка и развитие его способностей; - формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями.
<p style="text-align: center;">ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в современной школе с комфортными психолого-педагогическими условиями и необходимой материально-технической базой для успешной самореализации, учебной деятельности и общения; - возможность занятий спортом, участия во всевозможных школьных и внешкольных мероприятиях с участием педагогов, детей и родителей; - освоение современных технологий, в особенности ИКТ; - возможность получения престижной работы в будущем. 	<p style="text-align: center;">ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; - оснащенность современным оборудованием; - создание условий для повышения профессиональной компетентности и творческой самореализации; - возможность овладения новыми, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями.

Очевидно, что потребности участников образовательных отношений во многом схожи и в очередной раз отражают и подтверждают правильность выбора направлений развития школы как образовательной организации.

6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенность социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях - исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Это требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения. Только субъектно-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

Таким образом, может быть сформулирована миссия школы: обеспечить современную открытую образовательную среду и необходимые условия для всех участников образовательных отношений в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

Все мероприятия программы развития должны быть направлены на осуществление миссии и достижение модели выпускника школы.

Модель выпускника на уровне основного общего образования: Модель выпускника является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;

- уважать собственный труд и труд других людей;
- овладеть системой общеучебных умений.

Психолого-педагогический портрет выпускника: аналитико-синтетическое восприятие; наблюдательность; регулируемая память; абстрактное мышление; целеобразование и планирование; способность рассуждать; интеллектуальная познавательная активность; креативность; чувство психологической защищенности.

Личностные качества выпускника:

- социальная зрелость;
- ответственность за свои действия;
- мотивация общественно-полезной деятельности;
- познавательные интересы;
- самосознание и адекватная самооценка;
- потребность в самопознании;
- личностное самоопределение;
- стремление к самоутверждению;
- потребность в общественном признании.

Модель выпускника на уровне начального общего образования:

Личностные качества:

У выпускника сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научился:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.

Познавательные качества:

Выпускник научился:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

Коммуникативные качества:

Выпускник научился:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Принципы реализации программы:

1. Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущих программ развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.

2. Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.

3. Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.

4. Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Подпрограммы и мероприятия, заложенные в них, очень разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать, то, что привлекательно лично для него.

5. Принцип деятельностного подхода. Он заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая программа развития содержит следующие подпрограммы:

Подпрограмма № 1 «Кадровый потенциал развития школы»;

Подпрограмма № 2 «Совершенствование инфраструктуры школы»;

Подпрограмма № 3 «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями»;

Подпрограмма № 4 «Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся»;

Подпрограммы № 5 «Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления».

Этапы реализации каждой из пяти подпрограмм соотносятся с этапами реализации программы развития в целом:

1. Подготовительный (с 01.09.2018 г. по 31.12.2019 г.)

Встреча рабочей группы по разработке и реализации подпрограммы, планирование и организация взаимодействия участников группы, создание календарного плана-графика работы, анализ необходимых ресурсов, распределение ролей участников группы, отработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм.

2. Практический (с 01.01.2020 г. по 31.12.2022 г.)

Поэтапная реализация подпрограммы, контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм, управление изменениями в содержании и непосредственно реализации подпрограмм.

3. Результативный (с 01.01.2023 по 30.06.2023 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития в рамках подпрограммы и школы в целом.

Подпрограмма №1 "Кадровый потенциал школы"

Актуальность создания подпрограммы обусловлена переменами, происходящими в сфере образования по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО. Основным ресурсом развития образовательной организации в условиях модернизации, которую в настоящее время переживает образование,

несомненно, кадры. Тотальность модернизации характеризуется глобальными, системными изменениями в образовании, предпосылки их закладывались не одно десятилетие. Прежде всего, они связаны с провозглашением гуманно-личностного и лично-деятельностного образования, отказом от прерогативы знаниевой парадигмы, реализацией компетентно-ориентированного подхода в образовании, что изменило и цели, и результаты образования, потребовало поиска новых механизмов обеспечения высокой эффективности управления образовательным процессом, в том числе и за счет повышения качества профессиональной деятельности всех работников образования. Профессиональное развитие и повышение уровня профессиональной компетентности педагога необходимо осуществлять на основе образовательных запросов и потребностей учащихся, а также современных требований к образовательной среде.

Цель подпрограммы - созданий условий для повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, способных решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования и перехода к новым профессиональным стандартам, предоставлять образовательные возможности, отвечающие запросам и потребностям обучающихся и родителей.

Задачи подпрограммы:

- разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование форм методической работы;
- обеспечение повышения уровня качества организации работы с молодыми специалистами;
- повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства, ориентированной на уровень профессиональной компетенции педагогов;
- развитие корпоративной культуры образовательной организации.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2018-2019 г.г подготовительный этап	2019-2022 г.г. практический этап	2023 г. результативный этап
Услови	Создание	Внесение	Разработка и	Совершенствова

<p>я реализа ции подпро граммы</p>	<p>условий для перехода на профессиональ ные стандарты</p>	<p>изменений в локальные акты организации в связи с введением профессиональных стандартов Проведение анализа соответствия педагогов (иных работников) в профстандартам в части квалификационных требований Изучение педагогами школы нормативных правовых документов по внедрению профессиональных стандартов Самоанализ уровня соответствия профстандарта педагогов и составление «дорожной карты» саморазвития педагога Внесение дополнений в программы сопровождения молодых специалистов в период адаптации Организация работы аттестационной</p>	<p>реализация плана профессиональ ной подготовки (переподготов ки) с учетом профессиональ ных стандартов Составление персоналицир ованных программ повышения профессиональ ного уровня педагогически х работников с учетом результатов самооценки Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготов ки) Организация работы аттестационно й комиссии в учреждении в целях подтверждени я соответствия педагогически х и</p>	<p>ние реализации плана профессионально й подготовки (переподготовки) с учетом профессиональ ных стандартов Обновление персоналицир ованных программ повышения профессионально го уровня педагогических работников с учетом результатов самооценки Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки) Организация работы аттестационной комиссии в учреждении в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности. Проведение</p>
--	--	---	---	--

		<p>комиссии в учреждениях в целях подтверждения соответствия педагогических и руководящих работников занимаемой должности. Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p>	<p>руководящих работников занимаемой должности. Проведение аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p>	<p>аттестации педагогических и руководящих работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p>
<p>Процес с реализа ции подпро граммы</p>	<p>Обеспечение количественно и качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах/ программах</p>	<p>Разработка нормативно-правовой базы для организации школьных этапов конкурсов профессионального мастерства. Организация школьных этапов конкурсов профессионального мастерства. Эффективное и полное информирование о содержании, формах, сроках проведения конкурсов профессионального</p>	<p>Организация методического сопровождения подготовки участников конкурсов профессионального мастерства. Разработка и публикация конкурсных материалов на школьном уровне</p>	<p>Анализ динамик и количества участников и результатов участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>

	<p>мастерства. Диагностика готовности учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>		
<p>Обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалистами</p>	<p>Диагностика организационных и методических затруднений молодых специалистов.</p> <p>Разработка перспективных планов повышения квалификации молодых специалистов совместно с наставниками.</p>	<p>Организация обмена опытом между наставниками и молодыми специалистами</p> <p>Стимулирование экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов.</p> <p>Организация экспериментальной и проектной деятельности молодых специалистов.</p> <p>Разработка методических материалов в помощь</p>	<p>Проявление профессионального роста и повышение уровня профессиональных компетенций молодых специалистов</p>

		молодым специалистам.	
		Организация взаимобучения молодых специалистов.	
Совершенствование форм методической работы	Изучение методических рекомендаций по вопросам организации методической работы в условиях реализации ФГОС ОО. Диагностика запросов на обновление содержания и форм организации методической работы в школе. Совершенствование работы школьных методических объединений. Обновление формы деятельности учителей, работающих с портфолио	Разработка плана непрерывного обучения педагогов через систему тематических педагогических советов, семинаров, практикумов, совещаний, через самообразование. Организация непрерывного методического сопровождения образовательного процесса. Организация обмена опытом разработки тем самообразования на межпредметных заседаниях школьных методических	Анализ востребованности и разных форм методической работы.

		объединений.	
Повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей	<p>Диагностика уровня компьютерной, грамотности и информационной культуры учителей.</p> <p>Диагностика запросов на повышение квалификации в области применения ИКТ в форме школьных семинаров, методических советов и педсоветов</p>	<p>Организация повышения квалификации учителей по вопросам использования ИКТ на школьном и муниципальном уровне в очной и дистанционной формах.</p> <p>Разработка и публикация методических материалов по вопросам повышения компьютерной грамотности и информационной культуры учителей</p>	<p>Анализ динамики количества учителей, повысивших уровень компьютерной грамотности и информационной культуры.</p>
Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность	<p>Диагностика уровня готовности учителей к ведению экспериментальной и проектной деятельности.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной работы педагогов в составе проблемных и творческих групп в рамках основных направлений</p>	<p>Разработка планов, проектов организации экспериментальной, проектной деятельности учителей.</p> <p>Диагностика включенности учителей в экспериментальную работу.</p> <p>Разработка и</p>	<p>Анализ динамики количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.</p>

		<p>деятельности. Привлечение учителей в качестве экспертов в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.</p>	<p>публикация методических материалов по экспериментальной деятельности. Активное участие учителей в экспериментальной деятельности на муниципальном и республиканском уровне.</p>	
	<p>Увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различном уровне</p>	<p>Изучение условий публикации методических материалов учителей на сайтах профессиональных сообществ, в научно-методических журналах. Эффективное информирование учителей об условиях публикации.</p>	<p>Организация сбора методических материалов для публикации. Консультирование по вопросам публикации материалов.</p>	<p>Динамика количества учителей, опыт работы которых обобщён (опубликован)</p>
<p>Результаты реализации подпрограммы</p>	<p>Повышение квалификационной категории педагогическими работниками</p>	<p>Изучение учителями нормативно-правовой базы порядка аттестации. Подготовка аттестационных</p>	<p>Изучение методических рекомендаций по разработке и представлению аттестационных</p>	<p>Результативность повышения квалификационной категории педагогическими работниками</p>

	<p>материалов. Диагностика организационных и методических затруднений учителей при подготовке аттестационных материалов.</p>	<p>х материалов. Организация консультирова ния по нормативно- правовым вопросам процедуры аттестации. Организация внутренней экспертизы аттестационны х материалов. Организация деятельности творческих групп учителей по разработке содержания и структуры портфолио учителя. Организация работы по накоплению материалов портфолио аттестующихс я учителей. Организация тематических и индивидуальн ых консультаций с привлечением специалистов</p>	
--	--	--	--

			соответствующим областям и методических служб. Организация представления аттестационных материалов на школьном уровне	
Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками	Диагностика запросов на курсы повышения квалификации. Разработка перспективных планов повышения квалификации педагогических и руководящих работников с учетом запросов. Организация обучения на дистанционных курсах.	Мониторинг востребованности курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных. Организация обмена между учителями материалами курсов. Публикация материалов курсов повышения квалификации на школьном сайте.	Анализ динамики повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками.	

Подпрограмма № 2 "Совершенствование инфраструктуры школы"

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы школы. Требования к материально-техническому обеспечению, изложенные в федеральных государственных образовательных стандартах, направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения. Школа должна стать центром не только основного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности.

Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентного подхода.

Цель подпрограммы – формирование и развитие необходимой современной материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс в школе, представляющий необходимые возможности учащимся для их полноценного развития.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2018-2019 г.г подготовительный этап	2019-2022 г.г. практический этап	2023 г. результативный этап
Условия реализации подпрограммы	Повышение уровня информатизации	Контроль обеспеченности современными программными лицензионными продуктами. Контроль доступа учителей и обучающихся к сети Интернет Контроль функционирования конвент - фильтров. Контроль публикаций материалов на сайте школы. Совершенствование и контроль функционирования локальной сети школы	Обновление программного обеспечения Расширение подключения к Интернет, к ресурсам локальной сети.	Анализ уровня информатизации
	Укрепление материальной базы организации	Приобретение наборов конструкторов современной модификации по робототехнике	Повышение уровня учебно-методических комплексов (УМК) и	Анализ уровня укрепления материальной базы образовательной организации

		Увеличение доли МФУ в учебных кабинетах Обновление АРМ в учебных кабинетах Оборудование цифровых лабораторий.	электронных учебников по всем предметам учебного плана Увеличение доли интерактивных досок в образовательном процессе	
--	--	---	--	--

Подпрограмма № 3 "Обучение учащихся с разными образовательными возможностями"

Одна из тенденций образования - организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками, в процессе обучения учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка.

Цель подпрограммы «Обучение учащихся с разными образовательными возможностями» - организация образовательного процесса, обеспечивающего освоение учащимися с разными образовательными возможностями в среде сверстников государственных образовательных стандартов с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация подпрограммы призвана решить следующие задачи:

1. развитие системы поддержки одаренных детей;
2. обеспечение индивидуального педагогического подхода к учащимся с разными образовательными возможностями с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
3. интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
4. координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

5. повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития учащихся с разными образовательными возможностями;

6. формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к учащимся с разными образовательными возможностями.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2018-2019 г.г подготовительный этап	2019-2022 г.г. практический этап	2023 г. результативный этап
Условия реализации подпрограммы	Создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития учащихся с разными образовательными возможностями и в соответствии с их потребностями	Планирование и организация мероприятий, способствующих вовлечению всех участников образовательных отношений в рациональное осмысление организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями	Формирование образовательной среды, соответствующей возможностям учащихся с разными образовательными возможностями, что достигается обеспечением соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимым и дидактическими средствами	Анализ уровня удовлетворенности учащихся с разными образовательными возможностями и их родителей условиями реализации образовательного и воспитательного процесса. Анализ освоения образовательных программ учащимися с разными образовательными возможностями. Итоги государственной итоговой аттестации учащихся с разными образовательными возможностями
	Создание организационных, информационных	Изучение стартовых условий для организации обучения учащихся	Организация и проведение мероприятий, направленных	Анализ условий для организации обучения

<p>ых, программно – методических условий для эффективной организации обучения учащихся с разными образовательными возможностями и</p>	<p>с разными образовательными возможностями Диагностика потребностей участников образовательных отношений по вопросам условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями Информирование участников образовательных отношений о процессе создания условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями Корректировка РПУП в части условий реализации программы</p>	<p>на создание оптимальных условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями и Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Реализация РПУП в условиях, способствующих их обучения учащихся с разными образовательными возможностями и</p>	<p>учащихся с разными образовательными возможностями в сопоставлении со стартовой позицией Повышение уровня профессионального мастерства по вопросам создания и использования условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями и</p>
<p>Создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями и, в том числе сопровождение специалиста</p>	<p>Создание банка данных учащихся с разными образовательными возможностями Изучение запросов участников образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами</p>	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по обучению учащихся с разными образовательными возможностями и Оказание</p>	<p>Анализ эффективности коррекционно-педагогической, психологической помощи участникам образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами</p>

	ми (логопедом, психологом, специалиста ми ПМПК)	учащихся с различными образовательными возможностями	коррекционно-педагогической, психологической помощи участникам образовательных отношений по вопросам сопровождения специалистами учащихся с различными образовательными возможностями	учащихся с различными образовательными возможностями
Процес с реализа ции подпро граммы	Построение разнообразных форм организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с различными образовательными возможностями и	Изучение методических материалов по вопросам дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с различными образовательными возможностями Изучение методических материалов по вопросам мониторинга результатов обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Использование индивидуального дифференцированного подхода к учащимся с различными образовательными возможностями	Мониторинг эффективности дифференциации и индивидуализации обучения учащихся с различными образовательными возможностями
	Взаимодействие со всеми	Диагностическое изучение	Сопровождение логопеда,	Осуществление обратной связи с

<p>специалистами и участниками образовательных отношений в процессе создания единого образовательного пространства для всех учащихся с разными образовательными возможностями и</p>	<p>учащегося на момент поступления школу, на момент перехода на новый уровень образования для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями</p>	<p>педагога – психолога, социального психолога, медицинского работника учащихся с разными образовательными возможностями и их родителей Консультирование педагогических работников по вопросам обучения учащихся с разными образовательными возможностями и Консультирование учащихся с разными образовательными возможностями и по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи Консультирование родителей по вопросам</p>	<p>семьей для получения полной информации о развитии учащихся и консультирование родителей. Мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и воспитания, процесса взаимодействия с семьей ребенка</p>
---	---	---	--

			обучения учащихся с различными образовательными возможностями, вопросам выбора стратегии воспитания Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с различными образовательными возможностями	Диагностика потребностей участников образовательных отношений по вопросам создания единого образовательного пространства	Организация сотрудничества участников образовательных отношений по вопросам организации процесса школьной инклюзии Просветительская работа: - выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей; - индивидуальная работа-	Выявление уровня информированности участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с различными образовательными возможностями	

			<p>семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях); - профилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ОПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.</p>	
<p>Результаты реализации подпрограммы</p>	<p>Развитие системы поддержки одаренных детей</p>	<p>Выявление и поддержка талантливых учащихся на основе выстраивания индивидуального маршрута</p>	<p>и Увеличение количества учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Увеличение количества призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ</p> <p>Увеличение количества</p>	<p>Анализ развития системы поддержки одаренных детей</p>

			призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней. Создание и ведение личного портфолио учащимся	
Повышение уровня знаний родителей о специфике обучения учащихся с разными образовательными возможностями и	Диагностика затруднений родителей учащихся с разными образовательными возможностями по вопросам, связанным с процессом обучения и воспитания. Обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни	с	Рост заинтересованности родителей в повышении качества образования. Повышение уровня общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы. Формирование сознательного воспитательно-го воздействия на учащихся с разными образовательными возможностями и со стороны родителей. Привлечение родителей для совместной организации досуговой	Анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс

			<p>деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми; - разработка основных правил семейного воспитания; - создание положительной мотивации у родителей в содействии школе, своему ребенку; - всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей 	
	<p>Формирование у учащихся с разными образовательными возможностями и навыков обучения, положительной мотивации к обучению</p>	<p>Выявление основных причин снижения учебной мотивации, причин снижения успеваемости</p>	<p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».</p> <p>Повышение уровня воспитанности</p>	<p>Анализ уровня мотивации к обучению, сформированности УУД</p>

			, навыков общения и культуры поведения	
--	--	--	---	--

Подпрограмма № 4 "Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся"

В существующих условиях необходимость заботы о поддержании и укреплении здоровья детей школьного возраста становится очевидной. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья детского населения выявляет стойкую тенденцию ухудшения показателей здоровья: уменьшается удельный вес здоровых школьников с одновременным увеличением хронических форм заболеваний при переходе из класса в класс в процессе обучения, снижается индекс здоровья. Учитывая эту ситуацию в МОУ «ООШ № 8» систематически проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья педагогов, учащихся и членов их семей. Кроме того, школа как среда становления и развития личности призвана формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся за результаты своей деятельности, то есть социально-значимые качества, определяющие современное качество образования. В связи с этим личностно-ориентированная парадигма образования актуализирует задачу разработки новых технологий воспитания, способных инициировать процесс саморазвития, самоорганизации и самореализации личности.

Цель программы - создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2018-2019 г.г подготовительный этап	2019-2022 г.г. практический этап	2023 г. результативный этап
Качество результатов процесса	Рост уровня познавательной и творческой активности учащихся	Разработка планов организации творческих дел, проектов, конкурсных мероприятий на	Определение круга потребностей учащихся в области познавательного	Анализ динамики количества учащихся, вовлеченных в познавательную

	<p>уровне класса, параллели, школы. Апробирование новых форм организации конкурсных мероприятий на уровне класса, параллели, школы, города. Организация эффективного информирования учащихся, их родителей (законных представителей) о содержании и формах социальной деятельности на школьном и муниципальном уровнях.</p>	<p>й и творческой деятельности Мониторинг числа участников, победителей и призеров конкурсов, соревнований, конференций школьного, муниципально го, республиканск ого, всероссийског о о уровней. Подготовка участников акций, конкурсов, конференций, муниципально го и республиканск ого уровней Мониторинг активности участия учеников класса в общешкольны х мероприятиях. Мониторинг занятости учащихся внеурочной занятостью.</p>	<p>и творческую деятельность Анализ результативност и участия в познавательной и творческой деятельности учащихся Анализ форм, используемых при организации познавательной и творческой деятельности учащихся</p>	<p>Совершенство</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Эффективное</p>	<p>Анализ</p>
--	---	---	---	---------------------	--------------------	--------------------	---------------

вание системы ученического самоуправлени я, активизация его деятельности	востребованности и эффективности органа школьного самоуправления. Диагностика затруднений, возникающих при организации ученического самоуправления, определение запросов участников образовательных отношений по вопросам совершенствования ученического самоуправления	информирован ие о деятельности органа детского школьного самоуправлени я. Организация мероприятий на разных уровнях с участием органов ученического самоуправлени я Привлечение органов ученического самоуправлени я к участию в образовательн ой и воспитательно й деятельности Презентация результатов деятельности детского школьного объединения.	эффективности деятельности органа детского самоуправления в школе.
Рост уровня воспитанности учащихся	Апробирование диагностических материалов на определение уровня воспитанности учащихся.	Организация участия в социально ориентированн ых проектах и акциях, способствующ их росту уровня воспитанности	Анализ уровня воспитанности учащихся школы

			Проведение мониторинговых процедур по выявлению воспитанности у учащихся.	
Снижение количества правонарушений и преступлений учащихся	Изучение социального положения семей. Составление психолого-педагогических характеристик, карт класса, учащихся. Мониторинг проявлений асоциального поведения. Организация регулярного посещения семей и учащихся группы риска. Мониторинг внеурочной занятости учащихся. Разработка индивидуальных планов работы учащимися группы риска и их семьями. Разработка программ профилактики асоциального поведения на уровне групп учащихся, класса, параллели, школы. Разработка планов взаимодействия с	Организация консультативной помощи учащимся группы риска и их родителям. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, семьям «группы риска». Организация просветительской деятельности среди учащихся и среди их родителей (законных представителей) по вопросам административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей	Анализ динамики количества правонарушений и преступлений. Анализ динамики количества учащихся группы риска, вовлеченных во внеурочную деятельность	

		представителями ОПДН, центром «Огонек», центром «Подросток».	(законных представителе й). Организация внеурочной занятости учащихся, состоящими на учетах ОПДН, ТКПДН и ЗП, ВШУ	
Повышение уровня патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся	Разработка планов гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Разработка критериев , отражающих уровень гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания	Апробация и внедрение инновационны х форм, методов, средств гражданско-патриотическо го и духовно-нравственного воспитания Организация методического сопровождени я реализации планов гражданско-патриотическо го и духовно-нравственного воспитания Формирование и обновление баз данных, анализ интернет-сайтов и блогосферы, информационн	Анализ вовлеченности учащихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания Мониторинг эффективности организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания Мониторинг реализации программ внеурочной деятельности гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений	

			о аналитических материалов по вопросам гражданско- патриотическо го и духовно- нравственного воспитания Информацион ное обеспечение реализации планов гражданско- патриотическо го и духовно- нравственного воспитания	
Увеличение количества учащихся, вовлеченных в спортивно – оздоровительн ую деятельность	Разработка планов мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни на уровне класса, параллели, школы Мониторинг спортивно – оздоровительного направления внеурочной деятельности	Мониторинг количества учащихся, посещающих спортивно – оздоровительн ые кружки и секции. Мониторинг участия учащихся в школьных, муниципальны х, республиканск их спортивно – оздоровительн ых мероприятиях. Мониторинг	Анализ вовлеченности учащихся в систему спортивно- оздоровительног о направления воспитательной деятельности Мониторинг эффективности организации спортивно- оздоровительног о направления воспитательной деятельности Мониторинг реализации программ внеурочной	

			охвата организованным горячим питанием учащихся школы. Мониторинг фактов употребления учащимися ПАВ. Мониторинг количества учащихся, участвующих в мероприятиях ГТО	деятельности спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности
Повышение уровня профессионального самоопределения учащихся	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей личности учащихся, выявление профильных и профессиональных интересов, мотивов выбора. Мониторинг самоопределения учащихся относительно выбора профиля обучения на уровне среднего общего. Мониторинг траектории профессионального	Организация консультаций для участников образовательных отношений по вопросам профессионального самоопределения. Организация взаимодействия с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, предприятиям и города	Мониторинг распределения учащихся после 9 класса. Анализ эффективности профориентационной работы в школе	

		образования учащихся Составление информационных материалов для учащихся о специфике профессий	Встречи учащихся со специалистами различных профессий	
Качество процесса	Обновление содержания и технологий воспитательной работы	Изучение современных требований к содержанию формам воспитательной работы в школе. Разработка методических материалов по организации воспитательной деятельности на уровне класса, параллели, школы. Разработка критериев оценки эффективности воспитательной работы	Апробирование нового содержания и технологий воспитательной работы	Диагностика эффективности применяемых в школе технологий воспитания.
	Совершенствование системы внутришкольного контроля за воспитательным процессом	Внесение изменений и дополнений в систему внутришкольного контроля за воспитательным процессом Разработка критериев оценки эффективности воспитательной	Организация внутришкольного контроля за воспитательным процессом с учетом внесенных изменений и дополнений Информирование	Мониторинг результатов воспитательной работы на уровне класса, параллели, школы

	работы	результатах мониторинга Корректировка планов, программ воспитательной деятельности в соответствии с результатами мониторинга	
Развитие системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения	Организация совместной деятельности семьи и школы, в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию учащихся Разработка совместных социальноориентированных проектов, направленных на развитие школы.	Диагностика потребностей семьи в повышении качества воспитания Разработка совместного плана мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса Организация и совместное проведение разных форм досуга детей и родителей.	Анализ результатов взаимодействия школы и семьи Оценка удовлетворенности родителей деятельностью школы по вопросам воспитания.
Повышение уровня педагогической, воспитательной культуры родителей	Диагностика запросов родителей на организацию просветительской деятельности Организация деятельности по	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему	Анализ уровня педагогической, воспитательной культуры родителей

		разработке материалов для организации просветительской деятельности среди родителей, учащихся	родительских собраний, родительских конференций тематических и индивидуальных консультаций, бесед. Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель». Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании детей	
Качество ресурсного	Нормативное и программно-методическое обеспечение	Анализ соответствия нормативно-правового	и Разработка нормативно-правовых актов,	Анализ соответствия нормативно-правовых актов

обеспечения	развития системы воспитательной работы школы	методического обеспечения развития системы воспитательной работы школы требованиям законодательства в области воспитания и образования Диагностика запросов учителей, классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы	обеспечивающих их развитие системы воспитания в школе Формирование и обновление баз данных, анализ интернет-сайтов и блогосферы, информационно-аналитических материалов по вопросам развития системы воспитательной работы школы	требованиям законодательства в области воспитания и образования. Анализ востребованности и методических материалов участниками образовательных отношений.
	Повышение уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах воспитательной работы	Разработка планов повышения квалификации учителей по вопросам организации воспитательной работы. Диагностика эффективности деятельности школьного методического объединения классных руководителей.	Организация методического сопровождения по вопросам организации воспитательной работы. Разработка методических материалов по вопросам организации воспитательной работы. Представление передового опыта учителей	Мониторинг уровня профессиональной компетентности учителей в вопросах организации воспитательной работы

			предметников и классных руководителей	
Увеличение количества классных руководителей, разрабатывающих и реализующих воспитательные программы классов	Организация деятельности творческих групп педагогов по вопросам разработки и апробации содержания, структуры воспитательных программ классов		Разработка и апробация воспитательных программ классов. Мониторинг реализации воспитательных программ классов.	Анализ результатов реализации воспитательных программ классов.
Информационная открытость воспитательного процесса в школе	Мониторинг востребованности информационных ресурсов школы, в том числе ресурсов локальной сети, ресурсов сайта школы, школьной газеты, информационных стендов участниками образовательных отношений.		Организация информирования участников образовательных отношений о процессе и результатах воспитательной работы	Анализ уровня информационной открытости воспитательного процесса в школе.

Подпрограмма № 5 "Совершенствование системой управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления"

В соответствии со ст. 3, 89 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов

организации и повышения качества образовательной деятельности. Государственно-общественный характер управления образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования, развития системы образования и реализации российской образовательной политики. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности образовательных организаций: общественность получает представительство в органах управления образованием, создаются общественные органы управления. Целями государственно-общественного органа управления образованием для направления всех заинтересованных лиц по развитию ОО, для формирования стратегических направлений развития ОО являются: реализация, защита прав законных интересов участников образовательных отношений; содействие повышению качества образования; обеспечение открытости и доступности информации об ОО.

Цель подпрограммы – развитие системы государственно-общественного управления образовательным процессом в школе.

Задачи подпрограммы:

- создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления;
- развитие школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности.

Индикаторы		Основные мероприятия		
		2018-2019 г.г подготовительный этап	2019-2022 г.г. практический этап	2023 г. результативный этап
Качество образовательного процесса	Создание условий для расширения общественной составляющей в управлении школой через создание	Изучение форм привлечения общественности к управлению школой. Пересмотр, коррекция функциональных	Обеспечение увеличения доли учащихся, выпускников школы, принимающих активное	Анализ динамики участия общественности в управлении школой.

	ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправления	обязанностей представителей государственно – общественного управления школой Обеспечение увеличения доли родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы государственно–общественного управления	участие в управлении образовательной деятельностью . Обеспечение увеличения доли работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью	
Качество результатов процесса	Развитие школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественным и организациями, учреждениями	Увеличение количества социальных акций, проектов, других форм социально – ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся,	Поиск дополнительных возможностей и ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении	Анализ эффективности деятельности школы как центра взаимодействия с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями

	социальной сферы	социальных партнеров	Формирование позитивного отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе (результаты независимой оценки качества деятельности) Расширение круга социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве	социальной сферы
	Развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности	Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг Обеспечение наличия и доступности на официальном сайте школы сведений об образовательной организации Увеличение количества	Обеспечение доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг Обеспечение наличия и доступности на официальном сайте школы	Анализ развития форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности

		разнообразных форм	сведений об образовательн ой организации Увеличение количества разнообразных форм	
--	--	-----------------------	--	--

7. ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы в целом зависит от качественной реализации всех подпрограмм. Таким образом, необходимо управление ходом реализации мероприятий, направленных на решение задач в рамках каждой подпрограммы, своевременный комплексный мониторинг и анализ с целью определения соответствия качества работы заданным критериям и предупреждения возможных рисков.

В рамках реализации подпрограмм целесообразно поэтапное выполнение поставленных задач в долгосрочной перспективе, т.е. в течение 5 лет. Для осуществления контроля разработаны дорожные карты подпрограмм.

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 1 "Кадровый потенциал развития школы"

Мероприятия/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактич еский показат ель	Целевые показатели					Ответств енные
			2017-18 уч. г.	2018- 19 уч. г.	2019- 20 уч.г.	2020- 21 уч.г.	2021- 22 уч.г.	
Создание условий для перехода на профессионал ьные стандарты	Уровень готовности ОО к переходу на профессион альные стандарты: нормативно -правовое, методическ ое и информаци онное обеспечени е введения профессион альных стандартов	50%	60%	70%	90%	100%		Директо р, зам. директор а по УВР
Обеспечение	Доля	10%	Не	Не	Не	Не		зам.

количественного и качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах	педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах/программах		менее 15%	менее 20%	менее 25%	менее 30%		директор по УВР, руководитель ШМО
	Доля педагогов, ставших лауреатами, призерами или победителями и профессиональных конкурсах/программ	5%	Не менее 5%	Не менее 7%	Не менее 8%	Не менее 10%		зам. директора по УВР, руководитель ШМО
Обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалистами	Доля молодых специалистов, повышение квалификации которых реализуется на основе индивидуального плана/маршрута	-	100%	100%	100%	100%		Зам. директора по УР
Совершенствование форм методической работы	Количество методических мероприятий ФГОС ОО	5	10	10	10	10		Зам. дир. по УР, руководитель ШМО

Доля педагогов, активно участвующих в мероприятиях методической направленности муниципального, республиканского и всероссийского уровня	15%	20%	25%	30%	35%		
Наличие в школе системы представления педагогического опыта: педсовет, методсовет, фестиваль открытых уроков, отчеты по самообразованию на ШМО, дни открытых посещений	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется		
Количество новых форм представле	1	1	2	2	3		

	<p>ния педагогических достижений, в том числе через организацию и проведение конференций, фестивалей педмастерства, выставок школьного уровня</p>							
	<p>Доля педагогических работников, использующих в своей деятельности и портфолио как форму мониторинга своих профессиональных достижений</p>	5%	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 30%	Не менее 40%		
<p>Повышение компьютерной, грамотности и уровня информационной культуры</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свой уровень</p>	33%	50%	55%	60%	80%		Зам. дир. по УР

учителей	профессиональной компетенции в области компьютерной, грамотности и информационной культуры								
Увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность.	Количество инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО	1	2	2	3	3		Зам. дир. по УР, руководитель ШМО	
	Доля педагогов активно участвующих в работе инициативных творческих групп по проблематике реализации ФГОС ОО	15%	30%	40%	50%	60%			
Увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогическ	Количество публикаций в изданиях различных уровней	5	Не менее 10	Не менее 15	Не менее 20	Не менее 25	Не менее 30	Зам. дир. по УР, руководитель ШМО	
	Доля педагогов,	5%	Не менее	Не менее	Не менее	Не менее			

ий опыт на различном уровне.	имеющих публикации		5%	10%	15%	20%		
Повышение квалификационной категории педагогическими работниками	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	5%	Не менее 5%	Не менее 10%	Не менее 10%	Не менее 15%		Зам. дир. по УР, руководитель ШМО
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	5%	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 20%		
Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (не реже 1 раза в 3 года)	90%	100%	100%	100%	100%		Зам. дир. по УР
	Доля педагогов, работающих над темой самообразования и представивших педагогический опыт по своей теме самообразования	10%	20%	40%	60%	80%		Зам. дир. по УР, руководитель ШМО

**Целевые показатели реализации Подпрограммы № 2
"Совершенствование инфраструктуры школы"**

Мероприятия/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактич еский показат ель	Целевые показатели					Ответств енные
			2017-18 уч. г.	2018- 19 уч. г.	2019- 20 уч.г.	2020- 21 уч.г.	2021- 22 уч.г.	
Повышение уровня информатиза ции	Увеличение количества персональн ых компьютер ов (кол-ва)	50	52	55	58	60		Директо р, заведую щий хозяйств ом
	Увеличение доли оснащенны х учебных кабинетов необходим ы ми технически м и средствами: интерактив ными досками, системами интерактив ного электронно го тестирован ия (в %)	10%	15%	20%	25%	30%		Директо р, заведую щий хозяйств ом
	Оборудова ние инфозон в фойе школы и	0	0	1	1	1		Директо р, заведую щий хозяйств

обеспечени е непрерывно й работы (кол-во)							ом
Совершенство локальной сети школы с обеспечени ем контролиру емого доступа каждого педагога и учащегося к необходим ым материалам и возможност и хранения информаци и для личного пользовани я в информаци онной среде школе (в %)	Педагогов – 100%	Учащихся - 30%	Учащих - 50%	Учащих - 80%	Учащих - 100%		Директор, заведующий хозяйством
Обеспечени е необходимо й скорости доступа к	10	20	50	60	80		Директор, заведующий хозяйством

	сети Интернет и поэтапное ее увеличение в соответствии с техническими возможностями (мбит/с)							ом
	Обновление программного обеспечения	25%	50%	75%	95%	100%		Директор, заведующий хозяйством
Укрепление материальной базы организации	Повышение уровня обеспеченности учебно-методических комплексов (УМК) и электронных учебников по всем предметам учебного плана (в %)	5%	10%	20%	30%	40%		Библиотекарь
	Приобретение наборов конструктивов современно	14	14	20	20	25		Директор, заведующий хозяйством

	й модификац ии по робототехн ике (кол- во)							ОМ
	Увеличение доли МФУ в учебных кабинетах (в %)	40%	50%	60%	80%	100%		
	Увеличение доли интерактив ных досок в образовател ьном процессе (в %)	4%	4%	4%	8%	8%		
	Обновлени е АРМ в учебных кабинетах (кол-во)	2	3	4	5	6		
	Оборудова ние цифровых лаборатори й	0	1	1	1	2		

Целевые показатели реализации Подпрограммы № 3 "Обучение учащихся с различными образовательными потребностями"

Мероприятия/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактич еский показат ель	Целевые показатели					Ответств енные
			2017-18 уч. г.	2018- 19 уч. г.	2019- 20 уч.г.	2020- 21 уч.г.	2021- 22 уч.г.	

Развитие системы поддержки одаренных детей	Выявление и поддержка талантливых учащихся на основе выявления индивидуального маршрута (кол-во чел.)		Не менее 5	Не менее 10	Не менее 10	Не менее 15		Педагог-психолог
	Увеличение доли учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности и в соответствии с требованиями ФГОС ОО (в %)	40%	80%	100%	100%	100%		Зам. дир. по УР, учителя предметники
	Увеличение призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ (кол-во призовых мест)	0	1	2	3	4		Зам. дир. по УР, учителя предметники

	Создание и ведение личного портфолио учащимся	99	120	135	150	165		Зам. дир. по УР, учителя предметники
Совершенствование форм работы с учащимися "группы риска"	Комплексное наблюдение учащихся «группы риска» с ведением карт учёта (% охвата)	30%	50%	70%	90%	100%		Педагог-психолог
Создание предметно-пространственной коррекционно-развивающей и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития учащихся с разными образовательными возможностями в соответствии с их	Материально-техническая база, способствующая сенсорному, моторному и когнитивному развитию учащихся с разными образовательными возможностями (наличие сенсорной комнаты, наличие АРМов в учебных кабинетах,	Имеется	Имеется	Имеется	Совершенствованы базы	Совершенствованы базы		Директор, заведующий хозяйством

потребностям и	наличие лингафонно го кабинета, мобильного класса и т.д.)							
	Увеличение доли учащихся, задействова нных в мероприяти ях, проводимы х в рамках реализации программы воспитания и социализац ии	30%	50%	60%	80%	100%		Зам. дир. по ВР
Создание организацион ных, информацион ных, программно- методических условий для эффективной организации обучения учащихся с разными образователь ными возможности ми	Количество программ внеурочной деятельност и, направленн ых на развитие учащихся с разными образовател ьными возможност ями	0	1	1	2	3		Зам. дир. по УР, ВР
	Количество информаци онных и методическ	1	3	3	5	6		Зам. дир. по УР, ВР

	их ресурсов по работе учащихся с различными образовательными возможностями							
Создание кадровых условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалистами (логопедом, психологом, специалистами и ПМПК)	Наличие ставки учителя-логопеда	Не имеется	Не имеет ся	Имеет ся	Имеет ся	Имеет ся		Директо р
	Наличие ставки педагога - психолога	Имеетс я	Имеет ся	Имеет ся	Имеет ся	Имеет ся		Директо р
	Наличие ставки социального педагога	Имеетс я	Имеет ся	Имеет ся	Имеет ся	Имеет ся		Директо р
Построение разнообразных форм организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с	Доля учащихся, охваченных планами индивидуального сопровождения	100%	100%	100%	100%	100%		Зам. дир по УР

разными образовательными возможностями								
Взаимодействие со всеми специалистами и участниками образовательных отношений в процессе создания единого образовательного пространства для всех учащихся с разными образовательными возможностями	Доля участников образовательных отношений, взаимодействующих со специалистами по вопросам развития детей с разными образовательными возможностями	50%	60%-	70%	80%	100%		Зам. дир. по ВР, зам. дир. по УР
Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания учащихся с разными	Количество мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей)	2	2	3	3	4		Зам. дир. по ВР, зам. дир. по УР, педагог-психолог

образовательными возможностями	Разнообразие форм мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению педагогических работников	2	2	3	3	4		Зам. дир. по ВР, педагог-психолог
--------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	-----------------------------------

Целевые показатели Подпрограммы № 4 "Развитие воспитательной среды и сохранение и укрепление здоровья учащихся"

Мероприятия/направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактический показатель	Целевые показатели					Ответственные
			2017-18 уч. г.	2018-19 уч. г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.	
Рост уровня познавательной и творческой активности учащихся	Диагностика интересов и потребностей всех субъектов школы, удовлетворенность состоянием, условиями и результатами работы (% охвата)	Не менее 10% всех субъектов	Не менее 15% всех субъектов	Не менее 20% всех субъектов	Не менее 20% всех субъектов	Не менее 25% всех субъектов		Зам. дир. по ВР, педагог-психолог

	Доля учащихся, охваченных ДОП	30%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%		Зам. дир. по ВР
	Доля учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности	До 50%	100%	100%	100%	100%		Зам. дир. по ВР, УР
	Доля учащихся, охваченных различным и формами внеурочной деятельности	До 100%	100%	100%	100%	100%		Зам. дир. по ВР, УР
Совершенствование системы ученического самоуправления, активизация его деятельности	Доля учащихся, активно участвующих в ученическом самоуправлении на различных уровнях	Не более 10%	10%	12%	15%	15%		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
	Количество классов с высоким уровнем самоуправления	Не более 3	Не менее 3	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 5		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
Повышение уровня патриотическ	Организация социально значимых	3	Не менее	Не менее	Не менее	Не менее		Зам. дир. по ВР, старший

ого духовно- нравственно о воспитания учащихся	и акций, проектов		3	4	4	5		вожатый
	Доля учащихся, охваченных волонтерск им движением	5%	Не менее 5%	Не менее 5%	Не менее 7%	Не менее 7%		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
	Количество граждански х инициатив, проектов, инициирова нных учащимися	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 3	Не менее 3		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
Развитие системы взаимодейств ия семьи и образователь ной организации	Количество социальных партнеров школы	0	1	3	5	5		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
	Доля родителей, активно участвующ их в социальных проекта школы	3%	Не менее 3%	Не менее 5%	Не менее 5%	Не менее 7%		Зам. дир. по ВР, старший вожатый
Рост уровня воспитанност и учащихся	Доля учащихся в классе с высоким уровнем воспитанно сти	15%	Не менее 15%	20%	Не менее 20%	25%		Зам. дир. по ВР, педагог- психолог
Снижение количества правонаруше ний и преступлений	Доля учащихся, состоящих на различных	80%	Не менее 80%	100%	100%	100%		Зам. дир. по ВР, педагог- психолог

учащихся	учетах, вовлеченных внеурочной занятостью							социальный педагог
	Динамика количества правонарушений и преступлений	+	+	+	+	+		Зам. дир. по ВР, социальный педагог
Увеличение количества учащихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительную деятельность	Организация работы ДОЛ спортивно-оздоровительной направленности (охват)	25/1 отряд	25	25	25	25		Зам. дир. по ВР
	Организация работы кружков и клубов спортивно-оздоровительной направленности (охват)	30	30	30	30	30		Зам. дир. по ВР, учитель физической культуры
	Проведение дней здоровья, конкурсов, проектов, праздников и других активных мероприятий, в т.ч.	2 в год	Не менее 3	Не менее 4	Не менее 4	Не менее 5		Зам. дир. по ВР

	межпредметных, направленных на пропаганду здорового образа жизни								
	Доля учащихся, участвующих в муниципальных, республиканских мероприятиях данной направленности	10%	Не менее 10%	Не менее 15%	Не менее 20%	Не менее 30%			Зам. дир. по ВР, старший вожатый
	Доля учащихся, имеющих вредные привычки	7%	Не более 7%	Не более 5%	Не более 5%	Не более 3%			Зам. дир. по ВР, старший вожатый, социальный педагог
	Поэтапное внедрение ГТО среди учащихся, учителей и родителей (% охвата)	4%	Не менее 5%	Не менее 7%	Не менее 8%	Не менее 10%			Зам. дир. по ВР
Повышение уровня профессионального самоопределения учащихся	Проведение профориентационных мероприятий, встреч со специалистами	Учащиеся 9-х классов	Учащиеся 8-9-х классов	Учащиеся 8-9-х классов	Учащиеся 7-9 классов	Учащиеся 7-9 классов			Зам. дир. по ВР

	ами, посещение учебных заведений СПО									
	Доля учащихся 5-9 классов, охваченных профориент ационной деятельност ью	30%	40%	50%	80%	100%			Зам. дир. по ВР, педагог- психолог	
Обновление содержания и технологий воспитательн ой работы	Диагностик а эффективно сти применяем ых в школе технологий воспитания	+	+	+	+	+			Зам. дир. по ВР	
Совершенство вание системы контроля за воспитательн ым процессом	Мониторин г результатов воспитател ьной работы на уровне класса, параллели, школы	+	+	+	+	+			Зам. дир. по ВР	
Повышение уровня педагогическ ой воспитательн ой культуры родителей	Беседы, направленн ые на повышение уровня компетенци и родителей в воспитании	+	+	+	+	+	Новые формы работ ы	Новые формы работ ы	Новые формы работ ы	Зам. дир. по ВР

	детей							
Повышение уровня профессиональной компетенции учителей в вопросах воспитательной деятельности	мониторинг уровня профессиональной компетенции и учителей в вопросах организации и воспитательной работы	+	+	+	+	+		Зам. дир. по ВР
Увеличение количества классных руководителей, разрабатывающих и реализующих воспитательные программы классов	доля классных руководителей, работающих по воспитательным программам	50%	80%	90%	100%	100%		Зам. дир. по ВР

**Целевые показатели реализации Подпрограммы № 5
"Совершенствование системой управления школой на основе развития
форм государственно-общественного управления"**

Мероприятия/ направления деятельности	Показатели и индикаторы	Фактич еский показат ель	Целевые показатели					Ответств енные
			2017-18 уч. г.	2018- 19 уч. г.	2019- 20 уч.г.	2020- 21 уч.г.	2021- 22 уч.г.	
Создание условий для расширения общественной	Доля родителей учащихся школы,	4%	Не менее 7%	Не менее 10%	Не менее 12%	Не менее 15%		Директо р, зам. дир. по УР, ВР

составляюще й в управлении школой через создание ассоциации родителей, творчески работающих учителей, органов ученического самоуправлен ия	принимаю щих активное участие в управлении образовател ьной деятельност ью, общественн ом контроле, организац ии различных мероприяти й							
Доля работников школы, принимаю щих активное участие в управлении образовател ьной деятельност ью	30%	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40%	Не менее 40%		Директо р	
Обеспеченн ость системы государстве нно- общественн ого управления нормативно - правовыми	+	+	+	+	+		Директо р	

	актами							
Расширение взаимодействия школы с родителями учащихся, социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями и социальной сферы	Количество социальных акций, проектов, других форм социально ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров	3	Не менее 5	Не менее 5	Не менее 8	Не менее 8		Зам. дир. по ВР, руководитель ШМО
позитивное отношение родителей, и учащихся к школе (результаты независимой оценки качества деятельности и в %)		67	75	80	85	90		Директор
Количество социальных партнёров, с которыми заключены		1	3	5	5	7		Директор

	договора о сотрудничестве							
Развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности	Количество разнообразных форм	3	4	4	5	5		Директор, зам. дир по УР, ВР
	Наличие и доступность на официальном сайте школы сведений об образовательной организации	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется		Директор, зам. дир по УР, ВР
	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется		Директор

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективной реализацией Программы развития школы на 2018-2023 г.г. будут управлять следующие структуры: администрация школы, Совет по управлению реализацией Программы развития на 2017-2022 г.г., Методический совет школы, временные творческие группы учителей.

Функции структур по управлению реализацией Программы развития на 2018- 2023 г.г.:

Администрация школы:

- обеспечивает функционирование Совета по управлению реализацией Программы развития на 2018-2023 г.г., творческих групп педагогов;
- представитель администрации является руководителем, членом творческой группы педагогов;
- информируют общественность о ходе реализации инновационных процессов в школе.

Методический совет школы:

- организует научно-методическое сопровождение деятельности Совета по управлению реализацией Программы развития на 2018-2023 г.г., деятельности творческих групп;
- организует методические мероприятия по повышению квалификации представителей временных творческих групп учителей;
- разрабатывает, корректирует планы реализации отдельных направлений программы развития.

Педагогический совет школы:

- разрабатывает и выносит на рассмотрение и утверждение ежегодный план реализации Программы развития школы на 2018-2023 г.г.;
- контролирует успешность реализации программы по промежуточным результатам;
- анализирует результаты реализации программы и вносит коррективы;
- выносит предложения о стимулировании инновационной деятельности педагогов.

Механизм управления подготовительным этапом 2018-2019 г.г.

№	Функции управления	Органы управления
1	Организация деятельности	Администрация школы. Педагогический

		совет
2	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет
3	Мониторинг	Педагогический совет. Методический совет школы
4	Информирование	Администрация школы. Общее собрание работников школы. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет

Механизм управления практическим этапом 2020-2022 г.г.

№	Функции управления	Органы управления
1	Организация деятельности	Педагогический совет
2	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет школы. Общешкольный родительский комитет
3	Мониторинг	Педагогический совет. Методический совет школы
4	Информирование	Администрация школы. Общее собрание работников школы. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет
5	Коррекция и модернизация	Методический совет школы.

Механизм управления результативным этапом 2023 г.

№	Функции управления	Органы управления
1	Организация деятельности	Администрация школы
2	Планирование и прогнозирование результатов	Методический совет. Общешкольный родительский комитет
3	Мониторинг	Совет по управлению реализацией Программы развития. Методический совет школы
4	Информирование	Администрация школы. Общее собрание работников. Педагогический совет. Общешкольный родительский комитет

Условия реализации Программы развития школы на 2018-2023 г.г.

1. Нормативно-правовые ресурсы:

В школе разработаны и утверждены основные образовательные программы, целевые комплексные программы и планы, обеспечивающие выполнение Программы развития школы.

- Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

- План мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО в МОУ «ООШ № 8»;

2. Программно-методические ресурсы:

- На сайте школы ведется формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение;

- Разработаны программы курсов внеурочной деятельности;

- Ведется мониторинг выполнения уровня и качества усвоения учебных программ по всем предметам; выполнения теоретической и практической части учебных программ базового и углубленного уровня;

- Ведется мониторинг сформированности метапредметных и предметных компетентностей;

- Апробируются учебно-методические комплексы, совершенствуются учебные программы по предметам

3. Информационные ресурсы:

- Разработан сайт школы, содержание сайта презентовано общешкольному родительскому комитету, коллективу учителей, учащимся; по необходимости обновляются разделы сайта;

- Организовано информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития;

- Ежедневное информирование участников образовательных отношений о деятельности МАУ «ООШ № 8» посредством размещения информации в ГИС ЭО, на официальном сайте школы, в сообществах классов в социальных сетях.

4. Кадровые ресурсы:

- В школе работает стабильный педагогический коллектив, в том числе учителя и иные категории педагогических работников (педагог-психолог,

социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, старший вожатый, библиотекарь);

- Организована профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам современного образования;

- Организовано повышение квалификации учителей через работу в школьных и городских методических объединениях, участие в работе школьных и городских методических семинаров, педагогических советов, работу творческих микрогрупп;

5. Материально-технические ресурсы:

- Фонд библиотеки школы регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой, аудиовизуальными материалами, в том числе в электронном виде;

- Организовано обеспечение образовательного процесса техническим средствами обучения, лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, спортивным инвентарем.

- В школе есть необходимое оборудование для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Оборудован компьютерный класс, учебные кабинеты оснащены автоматизированными местами работы учителя, в одном кабинете имеется интерактивная доска. В целях повышения качества образования в школе функционирует мобильный класс. Педагогические работники имеют возможность использовать в образовательном процессе видеомagniтофоны, магнитофоны, телевизоры, МФУ, мультимедийные проекторы.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2018-2023 г.г

- Обновлены рабочие программы учебных предметов;

- Реализована основная образовательная программа на уровне начального общего образования, основного общего образования;

- Совершенствуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);

- Возрастет степень взаимодействия учителей на уровне НОО и ООО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ООО;

- Осуществится введение и реализация профессиональных стандартов в ОО;

- Увеличится количество учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность;
- Увеличение доли педагогических работников, повысивших свой уровень профессиональной компетенции в области компьютерной, грамотности и информационной культуры (до 100%);
- Увеличится доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Появятся новые эффективные формы методической работы;
- Появятся новые эффективные формы работы с молодыми специалистами;
- Повысится уровень информатизации школы;
- Модернизируется материально-техническая база организации;
- Будут сформированы разнообразные формы организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с разными образовательными возможностями;
- Совершенствуется система ученического самоуправления;
- Появятся новые формы работы по повышению уровня патриотического и духовно-нравственного развития школьников;
- Снизится количество правонарушений и преступлений учащихся;
- Произойдет повышение уровня профессионального самоопределения учащихся;
- Увеличится количество учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную деятельность;
- Увеличится доля учащихся и их родителей, работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий;
- Увеличится количество социальных акций, проектов, других форм социально-ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров (до 5 мероприятий);
- Увеличится количество социальных партнёров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве (до 5 партнеров);
- Будет обеспечена доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг.

9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018-2023 Г.Г.

Эффективность Программы развития МОУ «ООШ № 8» на 2018-2023 г.г. определяется системой целевых индикаторов и показателей и позволяет оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям развития:

Целевые показатели	Индикаторы
Реализация стандартов общего образования в современных условиях	<ul style="list-style-type: none"> - формирование комфортной развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение уровня организационных, информационных, программно-методических условий для эффективной реализации стандартов общего образования; - повышение уровня кадровых условий для реализации стандартов общего образования; - повышение уровня материально-технических условий реализации ФГОС ОО; - повышение уровня информационно-образовательной среды реализации; ФГОС ОО; - анализ результатов реализации ФГОС НОО, ООО; - соответствие основных образовательных программ НОО, ООО, рабочих программ учебных предметов примерным ООП НОО, ООО; - совершенствование внутренней системы оценки качества образования; - повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; - расширение взаимодействия учителей НОО и ООО с целью организации работы по преемственности, облегчения адаптации учащихся к обучению на уровне ООО; - обновление локальных нормативных актов по реализации стандартов общего образования в современных условиях; - обеспечение доступности общего образования и расширение спектра образовательных услуг.
Кадровый потенциал развития школы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для перехода на профессиональные стандарты;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение количественного и качественного участия педагогов в профессиональных конкурсах/программах; - обеспечение повышения качества организации работы с молодыми специалистами; - совершенствование форм методической работы; - повышение компьютерной грамотности и уровня информационной культуры учителей; - увеличение количества учителей, ведущих экспериментальную, проектную, исследовательскую и экспертную деятельность; - увеличение количества учителей, распространивших и обобщивших педагогический опыт на различном уровне - повышение квалификационной категории учителей; - обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогическими работниками.
Совершенствование инфраструктуры школы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня информатизации; - укрепление материально-технической базы организации.
Обучение учащихся с разными образовательными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление материально-технической базы, способствующей сенсорному, моторному и когнитивному развитию учащихся с разными образовательными возможностями; - доля учащихся, задействованных в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы воспитания и социализации; - количество программ внеурочной деятельности, направленных на развитие учащихся с разными образовательными возможностями; - количество информационных ресурсов по работе учащихся с разными образовательными возможностями; - доля учащихся, участвующих в подготовке и защите проектов в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - количество талантливых учащихся, в отношении которых выстроена система поддержки, на индивидуальных маршрутов; - количество призовых мест учащихся в муниципальном этапе ВсОШ; - количество призовых мест в конкурсных мероприятиях различных уровней;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание и ведение личного портфолио учащимся; - процент охвата учащихся «группы риска» с ведением карт учёта; - доля учащихся, охваченных планами индивидуального сопровождения; - доля участников образовательных отношений, взаимодействующих со специалистами по вопросам развития детей с разными образовательными возможностями; - количество мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений; - разнообразие форм мероприятий, способствующих психолого-педагогическому просвещению участников образовательных отношений - создание кадровых условий для обучения учащихся с разными образовательными возможностями, в том числе сопровождение специалистами.
<p>Развитие воспитательной среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рост уровня познавательной и творческой активности учащихся; - совершенствование системы ученического самоуправления, активизация его деятельности; - повышение уровня патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся; - развитие системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения; - рост уровня воспитанности учащихся; - снижение количества правонарушений и преступлений учащихся - повышение уровня профессионального самоопределения учащихся - количество учащихся, вовлечённых в спортивно-оздоровительную деятельность; - обновление содержания и технологий воспитательной работы; - совершенствование системы контроля за воспитательным процессом; - повышение уровня педагогической, воспитательной культуры родителей; - повышение уровня профессиональной компетенции

	<p>учителей в вопросах воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество классных руководителей, разрабатывающих и реализующих воспитательные программы классов.
<p>Совершенствование системы управления школой на основе развития форм государственно-общественного управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля родителей учащихся школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий; - доля работников школы, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью; - обеспеченность системы государственно-общественного управления нормативно-правовыми актами; - развитие форм публичного представления информации о деятельности школы и её результатах для родителей и общественности; - количество социальных акций, проектов, других форм социально-ориентированных мероприятий, инициированных школой и проведенных при активном участии родителей учащихся, социальных партнеров; - доля ресурсов, привлеченных при участии органов самоуправления школы в общем ресурсном обеспечении; - количество социальных партнёров, с которыми заключены договора о сотрудничестве.