

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"
МОУ "ООШ № 8"

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель ШМО
_____(Колосова А.В.)

Протокол № 1

от "26 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ "ООШ №8"
_____(Кириченко Е.Р.)
Приказ № 188/3
От «26» августа 2022 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»**

Уровень: начальное общее образование

Срок реализации- 1 год

Рабочая учебная программа составлена учителем

Начальных классов Колосова А.В.

г. Сыктывкар, 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

Общие планируемые результаты всех модулей

Общие планируемые результаты.

В результате освоения предмета **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Личностные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- будут адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- научатся осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения **рассуждений, отнесения к известным понятиям**;
- научатся слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- научатся определять общую цель и пути её достижения, обретут умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**«Чтение. Работа с текстом»
(метапредметные результаты).**

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;*
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;*
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**«Формирование ИКТ компетентности обучающихся»
(метапредметные результаты).**

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных:

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;

Обработка и поиск информации:

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные.*

Планирование деятельности, управление и организация

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении модуля «Основы православной культуры».

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении модуля «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении модуля «Основы исламской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении модуля «Основы буддийской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении модуля

«Основы иудейской культуры».

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Предметные результаты освоения учебного предмета ОРКСЭ при изучении модуля «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
 - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
 - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
 - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
 - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики» «ОРКСЭ» .

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» , модуль «Основы православной культуры»¹ (34 часа).

Содержание.

Модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина.(1ч.)

Введение в православную духовную традицию. *Самая главная встреча.*

Введение в православную традицию. Культура и религия. *Самая главная встреча.*

Во что верят православные христиане. *Есть только одна Книга.*

¹ Расширение содержания основной образовательной программы - за счет авторской программы - О.Л. Янушквичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» выделено курсивом.

Бог-Творец мира. Сын Человеческий. Добро и зло в православной традиции. История одного предательства. В ожидании Спасителя. Возлюби Господа Бога своего. Золотое правило нравственности. Возлюби ближнего своего Притчи Иисуса Христа.. Любовь к ближнему. Любовь сильнее смерти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Как стать счастливым. Притчи Иисуса Христа. Подвиг христианской жизни. Жизнь как горящая свеча. Милосердие и сострадание. Православие в России. Пастырь добрый. Православный храм и другие святыни. Девочка, Которая стала храмом. «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос» Дорога к храму. Церковь-корабль спасения. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Икона – окно в Божий мир. Притчи Иисуса Христа. Праздники. Каждый день – праздник. Крестный путь и воскресение Христианская семья и её ценности. От рождения до вечности. «Не в силе Бог, а в правде!» Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. «Героем тот лишь назовётся»... Богатыри.

Содержание модуля «Основы светской этики»²(34 часа).

Россия– наша Родина.
Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. *Ежели душевны вы и к этике не глухи. Этика – наука о нравственной жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Жизнь протекает среди людей. Действия с приставкой «СО».* Образцы нравственности в культурах разных народов. *Добрым жить на свете веселей. Жизнь священна. Ростки нравственного опыта поведения.* Государство и мораль гражданина. *Правила общения для всех. Чистый ручеёк нашей речи.* Образцы нравственности в культуре Отечества. *Общение и источники преодоления обид. Слово, обращённое к тебе.* Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? *Жить во благо себе и другим.* Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. *Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей.* Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. *Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья.* Этикет. Образование как нравственная норма. *Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета.* Методы нравственного самосовершенствования. *В развитие добрых чувств – творение души. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Доброте сопутствует терпение.* Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. *Природа – волшебные двери к добру и доверию. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века.*

Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» , модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.
Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.
Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции.
Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности

² Расширение содержания основной образовательной программы сделано за счет авторской программы - А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики» выделено курсивом.

ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» , модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» , модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» , модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование учебного предмета
«ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля «Основы православной культуры»
4 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год).**

№ п.п	Название темы раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут...)		
			проекты	К.р.	
1.	Россия–наша Родина.	1			<p>Устанавливают взаимосвязи между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов России.</p> <p>Рассуждают о необходимости толерантно строить отношения с представителями разных культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважения прав человека на мировоззренческие и культурные особенности с учетом общепринятых в России нравственных норм и ценностей.</p> <p>Излагают свое мнение по поводу значимости нравственных начал в религии, соотносят понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра.</p> <p>Рассуждают о необходимости толерантно строить отношения с представителями разных культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважения прав человека на мировоззренческие и культурные особенности с учетом общепринятых в России нравственных норм и ценностей.</p>

					<p>Излагают свое мнение по поводу значимости нравственных начал в религии, соотносят понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра.</p> <p>Формулируют и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, а также находят средства её осуществления;</p> <p>Определяют наиболее эффективные способы достижения результата;</p>
2.	Введение в православную традицию. <i>Самая главная встреча.</i>	1			
3.	Культура и религия. <i>Есть только одна Книга.</i>	2			
4.	Во что верят православные христиане. <i>Бог - Творец мира. Сын Человеческий.</i>	1			

5.	<p>Добро и зло в православной традиции.</p> <p><i>История одного предательства.</i></p> <p><i>В ожидании Спасителя.</i></p> <p><i>Возлюби Господа Бога своего</i></p>	2			<p>Вносят соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;</p> <p>Используют речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Осуществляют информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>Строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Используют логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения,</p> <p>Слушают собеседника, ведут диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;</p> <p>Излагают своё мнение и аргументируют свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Определяют общую цель и пути её достижения,</p> <p>Договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Оценивают собственное поведение и поведение окружающих.</p>

				<p>Описывают православную традицию как духовную основу русской культуры, устанавливают взаимосвязь между явлениями православной культуры и ее создателями, излагают свое мнение по вопросу значения православной культуры в жизни людей, в истории России.</p> <p>Описывают состав и содержание Библии.</p> <p>Описывают в общих чертах свойства Бога как Творца и управителя в Творении, человека как образа и подобия Бога.</p> <p>Описывают библейское предание о грехопадении, выделяют роли Адама и Евы в этом событии, готовят и представляют сообщения</p> <p>Раскрывают содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>Рассказывают об истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>Анализируют на примере православной религиозной традиции значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>Излагают свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>Соотносят нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p>
--	--	--	--	---

					Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; Участвуют в диспутах, слушают собеседника и излагают свое мнение; готовят сообщения по выбранным темам.
6.	Золотое правило нравственности. <i>Возлюби ближнего своего.</i> <i>Притчи Иисуса Христа.</i>	2			
7.	Любовь к ближнему. <i>Любовь сильнее смерти.</i>	1			

	.				
8.	<p>Отношение к труду. Долг и ответственность. <i>Как стать счастливым</i></p> <p><i>Притчи Иисуса Христа</i></p> <p><i>Подвиг христианской жизни</i></p> <p><i>Жизнь как горящая свеча.</i></p>	3			
9.	<p>Милосердие и сострадание. Православие в России. <i>Пастырь добрый.</i></p> <p><i>Проект «Пламя веры, которое освещает Землю».</i></p>	3	Экскурсия 2		

10.	<p>Православный храм и другие святыни. <i>Девочка, Которая стала храмом.</i></p> <p><i>«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос»</i></p> <p><i>Дорога к храму.</i></p> <p><i>Церковь-корабль спасения.</i></p>	3			
11.	<p>Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. <i>Икона</i></p>	3			

	<p>– окно в Божий мир.</p> <p><i>Притчи Иисуса Христа.</i></p>				
12.	<p>Праздники.</p> <p><i>Каждый день – праздник.</i></p> <p><i>Крестный путь и воскресение.</i></p>	3			
13.	<p>Христианская семья и её ценности. <i>От рождения до вечности.</i></p> <p><i>«Не в силе Бог, а в правде!»</i></p>	3		1	

	Промежуточная аттестация по ОРКСЭ за курс 4 класса в форме проекта.				
14.	<p>Проект «Любовь и уважение к Отечеству».</p> <p>Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. <i>«Героем тот лишь назовётся»...</i></p> <p><i>Богатыри.</i></p>	6			
	Итого:	34 часа.			

Тематическое планирование учебного предмета
«ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля «Основы светской этики»
4 класс
(1 час в неделю, 34 часа в год).

№ п.п	Название темы раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут...)		
			проект ы	К.р.	
1.	Россия–наша Родина. <i>Чувство Родины. С чего начинается Родина.</i>	1			<p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в диалоге , комментируют текст; составляют устный рассказ на тему, иллюстративному материалу.</p> <p>Выполняют творческие задания самостоятельную работу с источником информации, готовят основу для творческой беседы с членами семьи.</p>
2.	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. <i>Ежели душевны вы и к этике не глухи. Этика – наука о нравственной жизни человека.</i>	2			<p>Знакомятся с основными этическими понятиями добра и зла, учатся устанавливать добрые взаимоотношения.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляют их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Рассматривают добро и зло как основные этические понятия</p>
3.	Праздники как одна из форм исторической памяти. <i>Жизнь</i>	2			<p>Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p>

	<i>протекает среди людей. Действия с приставкой «СО».</i>				<p>Выражают и отстаивают свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Объединяются и работают в группах, умеют разделять ответственность в процессе коллективного труда;</p> <p>Овладевают логическими действиями анализа, слушают собеседника и ведут диалог; признают возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).</p> <p>Знакомятся со значением основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека. Работают над формированием справедливого отношения к людям. Готовятся и выражают и отстаивают свою позицию,</p>
4.	Образцы нравственности в культурах разных народов. <i>Добрым жить на свете веселей. Жизнь священна. Ростки нравственного опыта поведения.</i>	2			<p>критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; Обучаются анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)</p> <p>Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p>
5.	Государство и мораль гражданина Образцы нравственности в культуре Отечества	2			<p>Объединяются и работают в группах, разделяют ответственность в процессе коллективного труда. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Объединяются и работают в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализировать моральные и этические требования,</p>
6.	<i>Правила общения для всех. Чистый ручеек нашей речи. Общение и источники преодоления обид. Слово,</i>	2			

	<i>обращённое к тебе.</i>				предъявляемые к человеку в светской культуре. и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.
7.	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? <i>Жить во благо себе и другим.</i>	2			<p>Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Объединяться и работать в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; Объяснять значение и важность основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.</p> <p>Познакомиться с ценностями: Отечество, долг и их понимать как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p> <p>Обобщить изученное, продемонстрировать полученные умения.</p>
8.	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали	1			
9.	<i>Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Следовать нравственной установке. Проект</i>	3			

	<i>«Достойно жить среди людей»</i>				
10.	<p>Методика создания морального кодекса в школе.</p> <p><i>Нормы морали. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья.</i></p>	3			
11.	<p>Этикет. Образование как нравственная норма.</p> <p><i>Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета.</i></p>	2			

12.	<p>Методы нравственного самосовершенствования. <i>В развитие добрых чувств – творение души. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Доброте сопутствует терпение.</i></p>	3			
13.	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ за курс 4</p>	5			

	класса в форме проекта.				
14.	<i>Природа – волшебные двери к добру и доверию. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – человек века.</i>	4			

**Тематическое планирование учебного предмета
«ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля
« Основы исламской культуры»
4 класс**

№ п.п	Название тематического раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут...)		
			проекты	К.р.	
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные	1			Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали

	идеалы в жизни человека и общества				<p>Вступают в диалог, участвуют в диалоге , комментируют текст; составляют устный рассказ на тему, иллюстративному материалу.</p> <p>Выполняют творческие задания самостоятельную работу с источником информации, готовят основу для творческой беседы с членами семьи.</p> <p>Знакомятся с основными этическими понятиями добра и зла, учатся устанавливать добрые взаимоотношения.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляют их с нормами разных культурных традиций.</p>
2.	Россия - наша Родина	1			<p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Рассматривают добро и зло как основные этические понятия</p>
3.	Введение в исламскую духовную традицию.	1			<p>Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Выражают и отстаивают свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p>
4.	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	1			<p>Объединяются и работают в группах, умеют разделять ответственность в процессе коллективного труда;</p> <p>Овладевают логическими действиями анализа, слушают собеседника и ведут диалог; признают возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).</p>
5.	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия	1			
6.	Чудесное путешествие Пророка	1			

7.	Хиджра.	1			<p>Знакомятся со значением основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека. Работают над формированием справедливого отношения к людям. Готовятся и выражают и отстаивают свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; Обучаются анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)</p> <p>Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Объединяются и работают в группах, разделяют ответственность в процессе коллективного труда. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Объединяться и работать в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.</p> <p>Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Объединяться и работать в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; Объяснять значение и важность основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.</p> <p>Познакомиться с ценностями: Отечество, долг и их понимать как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p>
8.	Коран и Сунна	1			
9.	Вера в Аллаха.	1			
10.	Божественные писания. Посланники Бога.	1			
11.	Вера в Судный день и судьбу.	1			
12.	Обязанности мусульман.	1			
13.	Поклонение Аллаху.	1			
14.	Пост в месяц рамадан.	1			
16.	Пожертвования во имя Всевышнего.	1			

					Обобщить изученное, продемонстрировать полученные умения.
17.	Паломничество в Мекку. Для чего построена и как устроена мечеть.	1			
18.	Творческие работы учащихся по теме «Действующие лица Корана»..	1			
19.	Ислам в России.	1			
20.	Нравственные ценности в исламе. Семья в исламе.	1			
21.	Сотворение добра.	1			
22.	Дружба и взаимопомощь.	1			
23.	Дружба и гостеприимство	1			

24.	Родители и дети.	1			
25.	Отношение к старшим.	1			
26.	Ценность образования и польза учения в исламе.	2			
27.	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	2			
28.	Искусство ислама.	1			
29.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и	1			

	многоконфессионального народа России.				
30.	Подготовка творческих проектов на тему «Любовь и уважение к Отечеству».	1			
31.	Выступление учащихся со своими творческими работами. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ за курс 4 класса в форме проекта.	2			
32..	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1			
	ИТОГО:	34			

**Тематическое планирование учебного предмета
«ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля «Основы буддийской культуры»**

4 класс

№ п.п	Название темы раздела	Общее количес тво часов, отводим ое на изучени е раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут...)		
			проект ы	К.р.	
1.	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1			<p>Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали буддийской культуры</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в диалоге , комментируют текст; составляют устный рассказ на тему, иллюстративному материалу.</p> <p>Выполняют творческие задания самостоятельную работу с источником информации, готовят основу для творческой беседы с членами семьи.</p>
2.	Россия - наша Родина.	1			

3.	Ведение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	1			<p>Знакомятся с основными этическими понятиями добра и зла, учатся устанавливать добрые взаимоотношения.</p> <p>Устанавливают взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляют их с нормами разных культурных традиций.</p> <p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Рассматривают добро и зло как основные этические понятия</p> <p>Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Выражают и отстаивают свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Объединяются и работают в группах, умеют разделять ответственность в процессе коллективного труда;</p> <p>Овладевают логическими действиями анализа, слушают собеседника и ведут диалог; признают возможность существования различных точек зрения. Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).</p> <p>Знакомятся со значением основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека. Работают над формированием справедливого отношения к людям. Готовятся и выражают и отстаивают свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; Обучаются анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм</p>
4.	Будда и его Учение.	2			
5.	Буддийский священный канон.	2			
6.	Буддийская картина мира.	2			
7.	Добро и зло.	1			
8.	Ненасилие и доброта.	1			
9.	Любовь к человеку и ценность жизни.	1			
10.	Милосердие и сострадание.	1			
11.	Отношение к природе.	1			

12.	Буддийские святые. Будды.	1			поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
13.	Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1			Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Объединяются и работают в группах, разделяют ответственность в процессе коллективного труда. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
14.	Творческие работы учащихся (проекты) по теме «Моя семья»	1			Объединяться и работать в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда;
15.	Буддизм в России.	1			Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.
16.	Основы буддийского Учения и этики.	2			Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Объединяться и работать в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; Объяснять значение и важность основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.
17.	Человек в буддийской картине мира	1			
18.	Буддийские символы.	1			Познакомиться с ценностями: Отечество, долг и их понимать как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм
19.	Буддийский храм.	1			
20.	Буддийские святыни	1			Обобщить изученное, продемонстрировать полученные умения.

21.	Буддийский календарь.		1			Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали буддийской культуры
22.	Праздники буддийской культуре.	в	1			Вступают в диалог, участвуют в диалоге , комментируют текст; составляют устный рассказ на тему, иллюстративному материалу. Выполняют творческие задания самостоятельную работу с источником информации, готовят основу для творческой беседы с членами семьи.
23.	Искусство буддийской культуре.	в	1			Знакомятся с основными этическими понятиями добра и зла, учатся устанавливать добрые взаимоотношения.
24.	Священные буддийские сооружения.		1			Устанавливают взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляют их с нормами разных культурных традиций.
25.	Отношение природе.	к	1			Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Рассматривают добро и зло как основные этические понятия
26.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	и к	1			Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей Выражают и отстаивают свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
27.	Подготовка творческих Проектов на тему «Любовь и		1			Объединяются и работают в группах, умеют разделять ответственность в процессе коллективного труда;

	уважение к Отечеству.				Овладевают логическими действиями анализа, слушают собеседника и ведут диалог; признают возможность существования различных точек зрения.
28.	Выступление учащихся со своими творческими работами. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ за курс 4 класса в форме проекта. Тема: «Каким был Будда»	2			Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.). Знакомятся со значением основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека. Работают над формированием справедливого отношения к людям. Готовятся и выражают и отстаивают свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; Обучаются анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
29.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1			Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Объединяются и работают в группах, разделяют ответственность в процессе коллективного труда. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
	ИТОГО:	34			Объединяться и работать в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Объединяться и работать в группах, разделять ответственность в

					<p>процессе коллективного труда; Объяснить значение и важность основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.</p> <p>Познакомиться с ценностями: Отечество, долг и их понимать как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p> <p>Обобщить изученное, продемонстрировать полученные умения.</p>
--	--	--	--	--	---

**Тематическое планирование учебного предмета
«ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля «Основы иудейской культуры»**

4 класс

№ п. п	Название тематического раздела	Общее количе ство часов, отводи мое на изучен ие раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут...)		
			прое кты	К.р.	

1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества				Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали общечеловеческой и иудейской культуры
2.	Россия - наша Родина.	1			Вступают в диалог, участвуют в диалоге, комментируют текст; составляют устный рассказ на тему, иллюстративному материалу.
3.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1			Выполняют творческие задания самостоятельную работу с источником информации, готовят основу для творческой беседы с членами семьи.
4.	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».				Знакомятся с основными этическими понятиями добра и зла, учатся устанавливать добрые взаимоотношения.
5.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.				Устанавливают взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляют их с нормами разных культурных традиций.
6.	Патриархи еврейского народа.	1			Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Рассматривают добро и зло как основные этические понятия
7.	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1			Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
8.	Исход из Египта.	1			Выражают и отстаивают свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
9.	Получение Торы на горе Синай.	1			Объединяются и работают в группах, умеют разделять ответственность в процессе коллективного труда;
10.	Пророки и праведники в иудейской культуре.	2			
11.	Храм в жизни иудеев.	1			
12.	Назначение синагоги и её устройство.	1			
13.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.				

1 4.	Молитвы и благословения в иудаизме ¹				Овладевают логическими действиями анализа, слушают собеседника и ведут диалог; признают возможность существования различных точек зрения.
1 5.	Добро и зло.	1			Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).
1 6.	Творческие работы учащихся. По теме «Добро и зло».				Знакомятся со значением основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека. Работают над формированием справедливого отношения к людям. Готовятся и выражают и отстаивают свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки;
1 7.	Иудаизм в России.	1			Обучаются анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
1 8.	Основные принципы иудаизма.	1			
1 9.	Основные принципы иудаизма.	1	Целевое чтение заучиванием		Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
2 0.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1			Объединяются и работают в группах, разделяют ответственность в процессе коллективного труда. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
2 1.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.				Объединяться и работать в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.
2 2.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1			
2 3.	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1			

2 4.	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.			<p>Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Объединяться и работать в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; Объяснять значение и важность основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.</p> <p>Познакомиться с ценностями: Отечество, долг и их понимать как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p> <p>Обобщить изученное, продемонстрировать полученные умения.</p> <p>Ознакомительное чтение, работа с иллюстративным материалом, составление 1</p>
2 5.	Еврейские праздники: их история и традиции.	2		
2 6.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.			
2 7.	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
2 8.	Подготовка творческих проектов. Промежуточная аттестация по ОРКСЭ за курс 4 класса в форме проекта.	1		
2 9.	Выступление учащихся со своими творческими работами(проектами). Тема – «Корни традиций - в древности»	2		
3 0.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1		
	ИТОГО:	34		

**Тематическое планирование учебного предмета
«ОРКСЭ» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы модуля**

**«Основы мировых религиозных культур»
4 класс**

№ п.п	Название темы раздела	Общее количество часов, отводимое на изучение раздела	Основные виды учебной деятельности учащихся (учащиеся будут...)		
			проекты	К.р.	
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества				Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали Вступают в диалог, участвуют в диалоге, комментируют текст; составляют устный рассказ на тему, иллюстративному материалу.
2.	Россия - наша Родина.	1			Выполняют творческие задания самостоятельную работу с источником информации, готовят основу для творческой беседы с членами семьи.
3.	Культура и религия	2			Знакомятся с основными этическими понятиями добра и зла, учатся устанавливать добрые взаимоотношения.
4.	Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели	2			Устанавливают взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляют их с нормами разных культурных традиций.
5.	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака Тора, Библия, Коран.	2			
6.	Хранители предания в религиях мира	1			
7.	Человек в религиозных традициях мира	1			

8.	Священные сооружения	2			<p>Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Рассматривают добро и зло как основные этические понятия</p> <p>Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Выражают и отстаивают свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>Объединяются и работают в группах, умеют разделять ответственность в процессе коллективного труда;</p> <p>Овладевают логическими действиями анализа, слушают собеседника и ведут диалог; признают возможность существования различных точек зрения.</p> <p>Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.).</p> <p>Знакомятся со значением основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека. Работают над формированием справедливого отношения к людям. Готовятся и выражают и отстаивают свою позицию, критически оценивают собственные намерения, мысли и поступки; Обучаются анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)</p> <p>Анализируют жизненные ситуации, выбирают нравственные формы поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры. Знакомятся со</p>
9.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	2			
10.	Искусство в религиозной культуре	2			
11.	Творческие работы учащихся по теме «Добро и зло в мире»	1			
12.	Религии России	2			
13.	Религия и мораль.	2			
14.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1			
15.	Религиозные ритуалы в искусстве	1			
16.	Религиозные ритуалы в искусстве. Паломничества и святыни.	1			
17.	Праздники в религиях мира	2			
18.	Семья, семейные ценности	1			
19.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1			
20.	Милосердие.	1			

21.	Промежуточная аттестация по предмету ОРКСЭ за курс 4 класса по теме «Любовь и уважение к Отечеству».	1			<p>взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>Объединяются и работают в группах, разделяют ответственность в процессе коллективного труда. Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p>
22.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1			<p>Объединяться и работать в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре. и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.</p>
23.	Подготовка творческих проектов.	1			<p>Знакомятся со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей; Объединяться и работать в группах, разделять ответственность в процессе коллективного труда; Объяснить значение и важность основных понятий: справедливость, моральные правила справедливого человека, сопереживание, соучастие.</p>
24.	Выступление учащихся со своими творческими работами.	2			<p>Познакомиться с ценностями: Отечество, долг и их понимать как основы традиционной культуры многонационального народа России; анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p>
25.	Презентация творческих проектов на 1 тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»				<p>Обобщить изученное, продемонстрировать полученные умения.</p>