

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образование администрации МО ГО «Сыктывкар»

МОУ "ООШ № 8"

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов

Руководитель МО
_____ (Колосова А.В.)

Протокол № 1
от "26 " августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ (Кириченко Е.Р.)

Приказ № 188/3

от "26" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Государственный коми язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сенькина Ольга Владимировна
учитель

Сыктывкар 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая учебная программа предназначена для обучения младших школьников коми языку, как государственному, в общеобразовательных учреждениях начального общего образования на основе программы «Коми язык как неродной» (Автор-составитель С.Н.Терентьева .Коми язык как неродной: примерная программа. 1-4 классы. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.)

Предмет «Государственный коми язык» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

В соответствии с базисным учебным планом на реализацию предмета «Государственный коми язык» отводится 135 ч.:

1 класс – 33 часа.

2 класс – 34 часа.

3 класс – 34 часа.

4 класс – 34 часа.

Данная программа обеспечивает реализацию воспитательного потенциала урока (РПВ, модуль «Школьный урок») через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;*
- привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;*
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;*
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;*
- восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);*
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и*

эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;*
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;*
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)*

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (КОМИ) ЯЗЫК»

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Государственный (коми) язык» выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
 - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Коми язык» начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, звук, ссылки.

Учащиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

| 1 КЛАСС | 2 КЛАСС | 3 КЛАСС | 4 КЛАСС |
|--|--|--|--|
| ЛИЧНОСТНЫЕ УУД | | | |
| <i>У обучающегося будут сформированы</i> | | | |
| <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям коми языком;</p> <p>- интерес к предметно-исследовательской деятельности в рамках изучения коми языка;</p> <p>- понимание причин успеха в учебе</p> <p>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям коми языком;</p> <p>- интерес к предметно-исследовательской деятельности в рамках изучения коми языка;</p> <p>- понимание причин успеха в учебе</p> <p>- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- понимание нравственного содержания поступков людей</p> | <p>- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>- интерес к познанию коми языка;</p> <p>- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</p> <p>- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</p> <p>- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- развитие чувства гордости за свою</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям коми языком, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;</p> <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>- осознание своей гражданской</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание нравственного содержания поступков людей - представление о своей этнической принадлежности; | <ul style="list-style-type: none"> - представление о своей этнической принадлежности; | <ul style="list-style-type: none"> малую Родину, народ, за историю родного края. - представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России - понимание красоты родного края | <ul style="list-style-type: none"> идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ, историю родного края, коми язык; - знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства- сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса коми языка |
| <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования</i></p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; - интереса к слову, коми языку; - первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту; - умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению; | <ul style="list-style-type: none"> - интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; - интереса к слову, коми языку; - первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту; - умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению; - начальных представлений о культурных традициях коми народа; - понятий о дружбе и | <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - чувства сопричастности к сохранению коми языка; - умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями коми сказок и рассказов; - любви к Родине, к Республике, к | <ul style="list-style-type: none"> - потребности в чтении коми литературы как средстве познания мира и самопознания, саморазвития; - ориентации в системе личностных смыслов; - ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы; - способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - начальных представлений о культурных традициях коминарода; - понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. | <p>сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>коми языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке. | <ul style="list-style-type: none"> - понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения. |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | | | |
| <i>Обучающийся научится:</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей; - выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их; - оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; принимать алгоритм выполнения учебной задачи. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей; - выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их; - оценивать результаты работы, организовывать самопроверку; принимать алгоритм выполнения учебной задачи. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время; - принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения; -выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи; | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - строить на коми языке устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности; - осознавать этапы организации учебной работы; |
| <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий; - участвовать в оценке результатов | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей; - проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий; | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других; - самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в оценке результатов деятельности. - самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы. | <ul style="list-style-type: none"> - деятельности. - самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время; - осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы. | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих. | <p>справочником, дополнительной литературой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; - осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих. |
|--|---|--|---|

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>Обучающийся научится:</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарными; - понимать фактическое содержание текста на коми языке; - находить в комитексте ответ на заданный вопрос; - выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление); - на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты. | <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарными; - понимать фактическое содержание текста на коми языке; - находить в комитексте ответ на заданный вопрос; - выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление); - на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты. | <ul style="list-style-type: none"> - применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы; - искать информацию, представлять найденную информацию; - понимать фактическое содержание текста на коми языке; - пользоваться словарными; - знать разные виды комисловарей, справочников, энциклопедий. | <ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета; - обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале; |
| художественные тексты. | <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать познавательную цель; - структурировать знания; - различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах. - сочинять небольшие тексты на коми языке на заданную тему. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать познавательную цель; - структурировать знания; - различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах. - сочинять небольшие тексты на коми языке на заданную тему. | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в поиске дополнительной информации, - ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений; - находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, телевизионной передачи и т.д., а также в контролируемом пространстве Интернета); - соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей. |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД | | | |
| <i>Обучающийся научится:</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - уважать мнение собеседников; - участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; - участвовать в учебном диалоге; - следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и | <ul style="list-style-type: none"> - уважать мнение собеседников; - участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; - участвовать в учебном диалоге; - следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы; | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе; - участвовать в учебном диалоге; -принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих; участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях; - видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого. | <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с учителем и сверстниками; - строить монологи и участвовать в диалоге; - принимать участие в коллективных проектах. - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| по необходимости вносить в нее коррективы; | | | |
| <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению на коми языке; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. - воспроизводить наизусть небольшое произведение коми фольклора. | <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к общению на коми языке; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. - воспроизводить наизусть небольшое произведение коми фольклора. | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы деятельности в коллективной работе; осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты; - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок построенных в основном на знакомом языковом материале; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |

Предметные результаты

Предмет «Государственный (коми) язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|--|
| <u>Коммуникативные умения</u> | | | |
| <i>Говорение</i> | | | |
| <p>Диалогическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в этикетных диалогах в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише); • составлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами). <p style="text-align: center;">2. Монологическая речь.</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описывать на элементарном уровне предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса); • кратко рассказывать на элементарном уровне о себе, погоде, | <p>Диалогическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в этикетных диалогах в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише); • составлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами). <p style="text-align: center;">2. Монологическая речь.</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описывать на элементарном уровне предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса); • кратко рассказывать на элементарном уровне о себе, погоде, | <p>Диалогическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише); • составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами). <p style="text-align: center;">2. Монологическая речь.</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса); • кратко рассказывать в пределах тематики начальной | <p>Диалогическая речь. Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише); • составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами). <p style="text-align: center;">2. Монологическая речь.</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса); • кратко рассказывать в пределах тематики начальной |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса);</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать на элементарном уровне о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека); <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. | <p>семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. | <p>школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p>- выразить своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека); • воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки. |
| <i>Аудирование</i> | | | |
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; • понимать основное содержание сообщений. <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; • понимать основное содержание сообщений. <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; • понимать основное содержание облегченных текстов на основе средств изобразительной наглядности. <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <p>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</p> | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; • понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | |
| <i>Чтение</i> | | | |
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова со звуковым; • читать вслух основные небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова со звуковым; • читать вслух основные небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова со звуковым; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения; • понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием двуязычного словаря; • находить в тексте необходимую или интересующую информацию. <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать тексты, написанные разными типами | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова со звуковым; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию; • понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря; • находить в тексте необходимую или интересующую информацию. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. | |
| <i>Письмо</i> | | | |
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать по образцу небольшое письмо; • составлять небольшой письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану). <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми. | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать по образцу небольшое письмо; • составлять небольшой письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану). <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми. | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать по образцу небольшое поздравление; • писать по образцу небольшое письмо; • составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану). <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать краткие сведения о себе; - выполнять письменные задания по образцу. | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать по образцу поздравление; • писать по образцу письмо; • составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану) |
| <u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u> <i>Фонетическая сторона речи</i> | | | |
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; • соблюдать нормы произношения изученных звуков; | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; • соблюдать нормы произношения изученных звуков; • соблюдать правильное ударение в изученных словах и | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать на слух все звуки коми языка; • соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах; | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • произносить и различать на слух все звуки коми языка; • соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • соблюдать интонацию при чтении. <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать изучаемые слова . -писать отдельные звуки ö и i. | <p>фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • соблюдать интонацию при чтении. <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать изучаемые слова . -писать отдельные звуки ö и i. | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • соблюдать интонацию при чтении. <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать изучаемые слова; -писать сочетания звуков по образцу; | <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • соблюдать интонацию при чтении. |
| <i>Графика, каллиграфия, орфография</i> | | | |
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться коми алфавитом; • списывать слова, предложения с печатного и письменного образца; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; • сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться коми алфавитом; • списывать слова, предложения с печатного и письменного образца; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; • сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться коми алфавитом и знать последовательность букв; • списывать небольшой текст с печатного и письменного образца; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе; • сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться коми алфавитом; • списывать текст с печатного и письменного образца; • применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; • сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| правилами чтения. | | правилами чтения; - использовать словарь для уточнения значения слова. | |
| <i>Лексическая сторона речи</i> | | | |
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • определять значение слова по словарю; <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • определять значение слова по словарю; <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов; • определять значение слова по словарю; <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам). | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • распознавать в речи синонимы, антонимы; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов; • определять значение слова по словарю; • оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа. |
| <i>Грамматическая сторона речи</i> | | | |
| <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и | <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>употреблять в речи,изученные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи,изученные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка; • распознавать изученные существительные и употреблять их в речи; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (наиболее употребительные послелого); • восстанавливать деформированное предложение; <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи множественное число существительных. | <p>речи,изученные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи,изученные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка; • распознавать изученные существительные и употреблять их в речи; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (наиболее употребительные послелого); • восстанавливать деформированное предложение; <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи множественное число существительных. | <p>употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка; • распознавать изученные имена существительные и употреблять их в речи; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелого); • употреблять в речи послелого для выражения пространственных и сравнительных отношений; • восстанавливать деформированное предложение; <p><i>Ученик получит возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи множественное число существительных. - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, | <p>употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения; • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка; • распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи; • опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелого); • употреблять в речи послелого для выражения пространственных и сравнительных отношений; • восстанавливать деформированное предложение; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. |
|---|---|--|---|

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | прилагательные, глаголы); | |
|--|---------------------------|--|

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующее:

Социально-бытовая сфера общения

Семья, занятия членов семьи и их профессии, помощь старшим, семейные традиции.

Дом, квартира, обязанности по дому. Друзья, взаимоотношения с друзьями.

Еда. В магазине, Покупки.

Мир животных, отношение к животным. Домашние животные в жизни человека.

Социально-культурная сфера общения

Земля моя Коми. Достопримечательности. Коми писатели и поэты.

Свободное время. Спорт. Здоровье.

Природа в различные времена года. Отношение к природе.

Детский фольклор коми народа. Песни, стихи, рассказы коми писателей.

Обычаи, традиции, праздники.

Учебно-трудовая сфера общения

Школа, учебные предметы, расписание.

Распорядок дня. Каникулы.

Языковые средства

Общие сведения о коми языке

Коми язык – государственный язык Республики Коми.

Фонетика и орфоэпия

Гласные звуки: ö, i.

Африкаты: дз, дж, тш.

Лексика и фразеология

Слово как основная единица языка. Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы.

Словари коми языка.

Словообразование

Корень и суффиксы. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Морфология

Лексическое и грамматическое значение слова. Основные морфологические признаки частей речи.

Имя существительное. Образование и употребление множественного числа. Падежная система коми языка. Сложные существительные.

Имя прилагательное. Множественное число. Сложные прилагательные.

Имя числительное. Качественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от

1 до 30.

Глагол. Инфинитив. Временная система коми языка. Повелительное наклонение глаголов.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Изобразительные глаголы.

Местоимение. Личные, вопросительно-относительные, указательные местоимения.

Склонение личных местоимений.

Послелог. Послелог места, времени, образа действия.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание. Предложение. Коммуникативные типы простого предложения.
Порядок слов в предложении.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения коми языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с достопримечательностями Коми Республики, писателями и поэтами, персонажами коми эпоса, а также небольшими произведениями детского фольклора.

2 класс (34 часа)

Знакомство. Выражения приветствия, прощания.

Семья. Название членов семьи.

Игры. Игрушки. Любимые игрушки, цвет.

Мой дом. Адрес, описание дома.

Школа. Адрес школы. Названия уроков и деятельность на уроке.

Режим дня. Распорядок дня.

Праздники. Новый год, подарки.

Мир вокруг меня. Названия животных и птиц.

Еда. Посуда. Продукты питания, посуда, любимая еда.

Одежда. Обувь. Названия одежды, обуви.

Человек и здоровье. Названия частей тела.

Земля моя Коми. Коми фольклор.

Времена года. Названия времен года, погода.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 2 класса

3 класс (34 часа)

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, учителем. Имя, возраст, номер школы, любимый предмет. Приветствие, прощание.

Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, их увлечения.

Времена года. Названия времен года, погода.

Игры. Игрушки. Любимые игрушки, цвет, форма, размер.

Мой дом. Адрес, этаж, названия комнат, личная комната (уголок).

Школа. Номер школы, классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, расписание, деятельность на уроке.

Мир вокруг меня. Флора и фауна Коми Республики.

Праздники. Новый год, семейные праздники, подарки.

Еда. Посуда. Продукты питания, посуда, любимая еда.

Мой день, режим дня. Распорядок дня, мои любимые увлечения.

Одежда. Обувь. Покупки в магазине: одежда, обувь.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, увлечения.

Человек и здоровье. Части тела, здоровый образ жизни.

Земля моя Коми. Коми устное народное творчество, сказки коми писателей.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 3 класса.

4 класс (34 часа)

Знакомство. Знакомство с коми именами, фамилиями, персонажами детских произведений.

Семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, их увлечения.

Времена года. Названия времен года, названия месяцев, погода.

Игры. Игрушки. Любимые игрушки, цвет, форма, размер, коми национальные игры.

Мой дом. Адрес, этаж, названия комнат, интерьер, личная комната (уголок).

Школа. Номер школы, классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, расписание, деятельность на уроке.

Мир вокруг меня. Названия растений и их лекарственные свойства.

Праздники. Новый год, подарки.

Еда. Посуда. Продукты питания, деревянная и берестяная посуда, сервировка стола.

Мой день, режим дня. Распорядок дня, мои любимые увлечения.

Одежда. Обувь. Покупки в магазине: одежда, обувь, национальный коми костюм.

Человек и его здоровье. Части тела, органы человеческого тела, здоровый образ жизни.

Земля моя Коми. Творчество коми поэтов и писателей, история и культура коми народа.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, совместные занятия.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 4 класса.

1-2 класс

| Раздел | Тема | Краткое содержание | Ключевые воспитательные моменты |
|-------------|-------------------------------------|--|--|
| Знакомство. | 1. Вводный урок по курсу коми язык. | <p><u>1 класс:</u> Новый предмет – коми язык. Особенности коми алфавита. Словаприветствия: видзаолан, видзаоланныд, чолём; слова прощания: аддзысьлытөдз, став бурсö; вежливые слова и выражения: аттьö, бур лун, видзаолан, чолём, став бурсö). Вопросы: Коді тэ? Кыдзитэнöшүоны? Кымынтэныдарöс? Цифры до 10.</p> <p><u>2 класс:</u> Имя сущ. творит, падежа с суф. –öн. Вопросительное местоимение <i>кодi</i>? Монолог на коми языке о себе, о своем друге и месте проживания. Счет до 20.</p> | <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, |
| | 2. Вежливые слова. | | |
| | 3. Давайте познакомимся. Диалоги. | | |
| | 4. Здравстуй, мой друг! | | |
| | 5. Рассказ о себе. | | |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|---|---|
| | | | <p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
| Семья. | 1. Знакомство с новыми словами. | <p><u>1 класс:</u> Новые слова: батя, мам. ыджыд мам, ыджыдбать, пӧч, пӧль, чой, вок. Притяжательное местоимение <i>менам</i>; Имя существительное винит, падежа с суф. -ӧс. Прилагательные: ичӧт, ыджыд. Рассказна коми языке о своей семье. Вопрос:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через |
| | 2. Наша семья. А. Шебырев «Ыджыд мам» | | |
| | 3. Наша семья, место работы родителей | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| | <p>4. Расскажу о своей семье.</p> | <p>Кутшөмтэнадкотыр? Коді эм тэнадкотырын? <u>2 класс:</u> Диалоги о семье. Монолог на коми языке о себе и своей семье, о членах семьи (имя, пол, место работы). Притяжательное местоимение <i>менам</i>; Имя существительное винит, падежа с суф. –<i>ӧс</i>.</p> | <p>взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использован ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию |
|--|-----------------------------------|---|--|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | | <p>связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
| Игры. Игрушки | 1. Название игрушек. | <p><u>1 класс:</u> Названия игрушек: акань, мач, ош, кань, шур-шар, ур, пон, кӧч; Названия цветов: лӧз, сӧд, гӧрд, руд, турунвиж, кольквиж. Коми игры: «Пышкой», «Тӧдмавӧрттӧ», «Ошкӧ-бабӧ». Вопрос: Кутшӧмтӧнадрадейтана чача? Вопрос, местоимение: <i>мый?</i> <i>кутшӧм?</i></p> <p><u>2 класс:</u> Монолог о своей игрушке (описывать её внешний вид). Диалоги «Чача лавкаын».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использован ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, |
| | 2. Названия цветов. | | |
| | 3. Давай поиграем Игры «Пышкой», «Тӧдмавӧрттӧ», «Ошкӧ-бабӧ» | | |
| | 4. Моя любимая игрушка. | | |
| | 5. В магазине игрушек | | |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | | | <p>перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
| Времена года. | 1. Мое любимое время года. | <p><u>1 класс:</u> Названия времен года: ар, тулыс, гождом, төв. Монолог о погоде. Вопрос: Кутшөмтэнадрәдейтанавоггөрсякд ? Имена прилагательные, образованные от сущ-ых с помощью суф. -а. Глагол. Спряж-е глагола в наст, вр., 3 л., ед.ч. Имя сущ-ое. творит, пад. с суф. – <i>өн</i> Новые слова: осень: зарни, енэж, шондіа, кымөра, зэра, зэрны, гажә, вөчны, сынөд, кымө, ыркыд,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор |
| | 2. Осень. Осенняя погода. Коми пословицы, загадки. В. Лодыгин «Вижа-гөрдасарапана...» | | |
| | 3. Зима. Зимняя погода. На горке. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Монолог. Коми пословицы, загадки. В.Васютов «Лымусьö»</p> | | <p>кöдздöдö, лэбöны, лунвылö, лэбачьяс; зима: Вöчны, гажа, дадь, зыр, иславны, кыр, лызь, лым, усьны; весна: Дзирдалö, енэж, тöлысь, тувсрвья, шор; лето: Воны, гожöм, жар, кымöр, мöвпавны, öшкамöшка, шондi.</p> | <p>разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; |
| <p>4. Весна весенняя погода. Коми пословицы, загадки. А.Мишарина «Видзоолан, гажатулыс!»</p> | | <p><u>2 класс</u>: Диалоги о погоде. Рассказы о занятиях в разное время года (зима: кататься на санках, кататься на лыжах, играть в снежки...; лето: купаться, загорать...); Коми пословицами и загадками о временах года.</p> | |
| <p>5. Лето. Летняя погода. Коми пословицы, загадки.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • использован ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | | урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
| Мой дом. | 1. Мой дом. Знакомство с новыми словами. Сказка «Ягморт» | <p><u>1 класс:</u> Название мебели: улӧс, пызан; части дома: керка, пӧтӧлӧк, ӧшинь, джодж, ӧдзӧс. Послелог: вылын, улын, сайын, дорын, шӧрын. Особенности коми избы. Монолог о себе, своем доме и месте проживания.</p> <p><u>2 класс:</u> Предлогом в (ын), Рассказ о своей комнате. Вопросы: Кӧні тэ олан? Кутшӧмтэнадкеркаыд? Кутшӧмтэнаджырйыд? Звуки: дж, дз. Имя сущ.-оед.ч. мест, падежа с суф. (-ын); исходного падежа с суф. (-ысь).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использован ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие |
| | 2. Дом, в котором я живу. | | |
| | 3. Описание своей комнаты. | | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | | | <p>ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
| <p>Мир вокруг меня.</p> | <p>1. Домашние животные. В.Лыткин «Кань»</p> <p>2. Домашние животные в коми сказках. Г.Юшков «Ур шог».</p> <p>3. Дикие животные.</p> <p>4. Птицы. И.Коданев «Клесты»</p> | <p><u>1 класс:</u> Названия домашних и диких животных, птиц: Мӧс, вӧв, пон, кань, эм, абу, кукань, чань, ыж. Ур, кӧч, кӧин, йӧра, кӧр, ош, пыста, жонь, пышкой. Имена прилагательные. Качественные прилагательные: скӧр, полысь, пельк, варгыль, тӧрыб. Сффикмн.ч. – пи, яс. Диалоги. Вопрос: Кутшӧмтэнадрадейтанагортыся (вӧрса) пемӧс?</p> <p><u>2 класс:</u> Рассказ о своем любимом домашнем животном (описывать животное и место его обитания). Глагол. Спряжение глагола: наст.вр.,3 л., ед. и мн. ч.: лӧбавны,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | | <p>чеччавны.</p> | <p>поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использован ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, |
|--|--|------------------|--|

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | | | игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
| Праздники. | 1. Наши любимые праздники. | <p><u>1 класс:</u> Названиями праздников на коми языке: выль во, чужан лун, ним лун. Слова, относящейся к разным праздникам: выль во, коз, козин, КӧдзыдПӧль, чачаяс, мича, кодзув, сьывны, йӧктыны, ӧшавны, чолӧмала, сиа, гажа, кузь, Лым ныв, лымчир, мичмӧдны, ӧшавны, ӧтлаын, сины, сьыланкыв, шуд, корны, мичмӧдны, сины, сись, тырны, пӧжавны. Вопрос: Кутшӧмгажтэныдмедсяёнакажитчӧ? Мыйла?</p> <p><u>2 класс:</u> Особенности коми фольклора. Поздравление на коми языке. Монолог о любимом празднике. Глагол. Спряжение глагола: наст, вр., 1-3 лицо, ед. и мн. ч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; использован ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций |
| | 2. Новый год. В.Вязова «Ичӧт коз», коми фольклор «Козйӧй, козийӧй...» | | |
| | 3. День рождения. | | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | | | <p>для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
| Еда. Посуда. | 1. Название продуктов питания. Посуда. Е.Козлова «Нянь» | <p><u>1 класс:</u> Названиями основных продуктов питания, названиями посуды: тасьтꞑ-пань, дозмук, пурт, шьд, рысь, нянь, нёк, йёв, нянь-сов, рок, кампет, ва, чай (тшай), пань, тасьтꞑ, стёкан, пурт. Глаголы 1л., ед. ч. :ньёбны, (меньм) колё, отрицательный глагол – ог. Вопрос: Мый тэ радейтансёйны?</p> <p><u>2 класс:</u> Антонимы: качественные имена прилагательные: пёсь - кёдзыд, небыд - чорыд, чёскыд – чёскыдтём. Особенности коми национальной кухни. Диалоги. Монологи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины |
| | 2. В магазине. Диалоги. | | |
| | 3. За столом. Ю.Попов «Юакёме чай» Коми национальная еда. | | |
| | 4. Собираемся в поход. | | |
| | 5. В столовой. Меню. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использован ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • • <p>организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, понимание связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | | <p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> |
| Одежда. Обувь. | 1. Наша одежда. | <p><u>1 класс:</u> Названиями одежды и обуви: паськѳм, пась, дорѳм, гач, сарапан, кепысь, кѳм, пимы, тяпи, тупли, малича, чышьян, сарапан. Глаголы:пасьтасьны, кѳмасьны. Спряжение глагола в наст.вр., 1л., ед. ч Диалоги. <u>2 класс:</u> Монологи. Вопрос: Кутшѳмтэнадрадейтанапаськѳм? Особенности коми национальной одежды, обуви.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использован ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в |
| | 2. Обувь. | | |
| | 3. Моя одежда и обувь. Коми сказка «Нѳрым дядь» | | |
| | 4. Коми национальная одежда и обувь. | | |
| | 5. Моя одежда. | | |
| | 6. В магазине. Сказка «Дона пася руч». | | |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| | | | <p>классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
| Школа. | <p>1. Я в школе. Г.Юшков «Школа»</p> <p>2. На уроке.</p> <p>3. Наш класс.</p> | <p>Новыми слова: велодчины, пышъявны, артасьны, гижны ,ворсны, серпасальны. Имена существительные, образованные от глагола с суф. -<i>ысь</i>. Глагол. Спряжение глагола наст, вр., 1 л., ед.ч. Вопросы: Кёні тэ велодчан? Кодітэновелодё? Кутшёмклассын тэ велодчан? Рассказ о себе и о своей школе и о своем классе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----------|---------------|--|--|
| | | | установлению доброжелательной атмосферы; |
| Мой день. | 1. Режим дня. | Новые слова: чеччыны, мунны, мыссыны, идравны, отсавны, водны, узыны. Дни недели: выльлун, вторник, среда, четверг, пекнича, субота, вежалун. Рассказ о своем распорядке дня, о занятиях в будни и выходные дни Наречие времени. Глагол. Спряжение глагола в наст.вр.,3 л., ед. ч. | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использован ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение |
| | 2. Мой день. | | |

| | | | |
|-------------------------|------------------------------|--|---|
| | | | <p>уроков мужества, «Парламентских» уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
| Человек и его здоровье. | 1. Части тела. | <p>Названия частей тела человека: Юр, юрси, ныр, вом, пинь, син, чужом, ки, кок. Прилагательные: состом, югид. Глаголы: весавны, сынан, сынавны, висьны, ог, лэптыны-лэдзны. Диалоги и монологи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; |
| | 2. Гигиена. | | |
| | 3. Мое здоровье. В больнице. | | |

| | | | |
|-----------------|---------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • использован ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
| Земля моя коми. | 1. Коми народные | Новые слова: Мойд, нӧдкыв, шусьӧг, мойдчыны, кывзыны, тӧдмавны. | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>загадки, потекши, пословицы и поговорки.</p> <p>2. Коми сказки. Сказка «Шыр да Гадь»</p> | <p>Жанрами устного народного творчества (пословицы, поговорки, былинки), сказки. Глагол. Спряжение глагола мн.ч., 1 л.</p> | <p>отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использован ие воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • • организация и |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; |
|--|--|--|--|

3 класс.

| Раздел | Тема | Краткое содержание | Ключевые воспитательные моменты |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| Знакомство. | 1. Здравствуй, мой друг! | <p><u>3 класс:</u> Разновидности предложений по цели высказывания. Новые слова и выражения: артмодны, кывбур, лыддыны, серпас. Личные местоимения ед. ч., 1-2 л., В. п.; личное местоимение ед. ч., 1 л., Д. п. (меным). Лично-притяж. формы им. существительного (-ой, -ыд). Притяжательное местоимение (менам, тэнад). Вопросительное местоимение «Кымын?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного |
| | 2. Знакомство. Диалог. | | |
| | 3. Знакомство в разных ситуациях. | | |
| | 4. Знакомство | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------|----------------------------|--|--|
| | | | <p>способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Семья. | 1. Наша семья | <p><u>3 класс:</u> Новые слова-глаголы: овны, уджавны; качественные прилагательные: авья, гӱгрӱсчужӱма, дыш, еджыдюрсиа, зӱль, кузьмӱсчужӱма, лӱвсинма, мелӱ, мугӱмсинма, сӱдсинма, сӱдюрсиа, шань. Рассказ-описание на коми языке о своей семье, о внешнем виде и характере членов семьи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация |
| | 2. Расскажу о своей семье. | | |
| | 3. Моя семья. | | |
| | 4. Описание членов семьи. | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <ul style="list-style-type: none">• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;• восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------|-------------------|---|--|
| | | | <p>работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Школа. | 1. Снова в школу. | <u>3 класс:</u> Послеслоги: вылын, дорын, улын, дорын. Глаголы Нас.вр. 1 л.: гижя, лыддя. Рассказ на коми языке о | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, |
| | 2. На уроке. | | |

| | | | |
|--|----------------------|--|--|
| | <p>3. Я в школе.</p> | <p>своей школе, любимом учителе и о школе. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом – ысь.</p> | <p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, |
|--|----------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------|------------------------------|--|---|
| | | | <p>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</p> |
| Игры. Игрушки. | 1. Мои игрушки. | <p><u>3 класс:</u> Коми играми, их правила. Диалоги. Монологи. Вопрос: Кугшöмтэнадрейтана чача? Кугшöмтэнадрейтанаворсöм? Глагол. Повелительное наклонение. Имя прилагательное. Качественные прилагательное, обозначающие цвет, форму, размер.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ |
| | 2. Описание любимой игрушки. | | |
| | 3. Мы играем | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p> поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); </p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p> дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; </p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------------|--|--|--|
| | | | <p>исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</p> |
| <p>Времена года.</p> | <p>1. Осень. Осенняя погода. Лес осенью.</p> | <p><u>3 класс:</u> Новые слова:кӱдзыд,шондиӱ, кымӱра, лым, лымъявны, усьны, пӱлтӱ, турӱб, йи, ворсны, гӱгрӱс, небыд, вайны, мыйвӱчны, радейтны, лымморт, лыммач, иславны, дадь, пыста, жонь, пышкай, тар, гулю, катша, рака, кӱин, йӱра, ош, скӱр, полысь, пельк, тӱрыб, поводдя, зарни, сӱр, лӱнь,букыш, чизыр, йи, кывтны, ю, воссьыны, кор, гар, потны, купайтчыны, воны, пуксыны. Монологи и диалоги о погоде. Вопрос: Кутшӱмтӱнадрадейтанавогӱгӱрсякад? Мыйла? Месяцы на коми языке. Имена прилагательные, образованные от существительных с помощью суффикса – а. Глагол. Спряжение глагола в наст.вр.,3 л., ед. ч. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – ӱн.Глагол.Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч.Имяприлагательное.Качественное прилагательное.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, |
| | <p>2. Зима. Лес зимой. Дикие животные зимой.</p> | | |
| | <p>3. Весна. Погода весной. Весна пришла.</p> | | |
| | <p>4. Лето. Скоро лето.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----------|----------------------------|--|---|
| | | | <p>состоянии), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Мой дом. | 1. Дом, в котором я живу. | <p><u>3 класс:</u> Новые слова: воны, вуджны, кильчö, лабич, олан;н, туй. Рассказ о себе, своем доме и месте проживания. Звуки: дж, дз, д. Послеслоги: дорын, вылын, шöрын. Имя существительное ед. ч., мест. падежа с суффиксомт (-ын); исходного падежа с суффиксом (-ысь)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного |
| | 2. Описание своей комнаты. | | |
| | 3. Мой дом. Диалог. | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|--|
| | | | <p>способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Домашние и дикие животные. | 1. Домашние животные. | <p><u>3 класс:</u> Новые слова: Кукань, чань, ыж, кӧр, вӧв, мӧс, порсь, лэбавны, чеччавны, баксыны, увтчыны, порсьпи, понпи, каньпи, ошпи, чипан, чипанпи, вердны, дӧзбӧритны, шыльӧдны, юсь, дзодзӧг, тури, каля, джыдж, лунвыв, горзыны, нявзыны, увтны, руксыны, варгыль. Имена прилагательные, качественные имена прилагательные. Глагол. Спряжение глагола. Суффиксом мн.ч. – пи, яс. Диалоги.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация |
| | 2. Дикие животные. | | |
| | 4. Перелетные птицы. | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <ul style="list-style-type: none">• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;• восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | | <p>работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, понимание связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Праздники. | <p>1. Скоро Новый год.</p> <p>2. Новый год.</p> | <p><u>3 класс:</u> Названиями праздников на коми языке: выль во, рбштво, чужан лун... Имя сущ-ое творит. Пад. с суф.-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, |

| | | | |
|--|----------------------------|---|--|
| | <p>3. С днем рождения!</p> | <p>өн, местного падежа с суф.- ын. Послеслоги: дорын, йылын, пытшкын, сайын, гөгөр. Новые слова: дзирдавны, өшавны, кодзув, төдөмлун, гажлун, гажөдчыны, веж, төвся, лышкыд.</p> | <p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, |
|--|----------------------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|---|
| | | | <p>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</p> |
| <p>Одежда. Обувь.</p> | <p>1 . Одежда. Обувь.</p> | <p><u>3 класс:</u> Новые слова: башмак, важён, гожьяпаскъм, ковта, кокни, кѳмасьны, кѳтї, кучик, тѳвсяпаськѳм. Спряжение глагола в наст.вр.,3 л., ед.ч. Имя существительное творительного падежа с суффиксом - ѳн Спряжение глагола в наст.вр.,3 л., ед.ч. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – ѳн;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ |
| | <p>2. Описание одежды.</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p> поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); </p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p> дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; </p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------|----------------------------------|--|--|
| | | | <p>исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</p> |
| Еда. Посуда. | 1 . Еда. | <p>3 класс: Особенности коми национальной кухни. Диалоги. Монологи. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед. ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные. Устойчивые словосочетания. Новые слова и выражения: сямод, пупань, туйс, путасьті, сов доз, чуман, дуб, сола, пось, шома, картофеля шаньга, ковдум, кочан, шомашыд, пуны, пожавны, кынмөйсюмалө, горшөйкосьмө.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, |
| | 2. Посуда. | | |
| | 3. Деревянная берестовая посуда. | | |
| | 4. Коми кухня. | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра- |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----------|-----------------------|---|---|
| | | | <p>состоянии), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Мой день. | 1 . Режим дня. | <u>3 класс:</u> Глагол. Спряжение глагола 1 л., ед. ч. | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного |
| | 2. Мой рабочий день. | Местоимение. Личные местоимения 1-3 л., ед. и мн. ч. Наречие времени. | |
| | 3. Мое рабочее время. | Спряжение глагола. Новые слова: кёмаьсны, майтöг, кичышкöд, шойччыны, шойччанкад, унмöйлоктö. | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|---|--|
| | | | <p>способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Человек и его здоровье. | 1 . Части тела человека. | <p><u>3 класс:</u> Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суф.- ысь. Новые слова: дзоньвидза, кынём, горш, дзоньвидзалун, висьём, висьысь, бурдодысь, бурдны, пинь, мышку, чунь. Диалоги и монологи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация |
| | 2. Гигиена. | | |
| | 3. Мое здоровье. | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков;</p> <ul style="list-style-type: none">• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;• восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | | | <p>работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Я и мои друзья. | 1. Мой портрет. 2. Мой друг. 3. День | Новые слова: чужан лун, сины, ичот туша, Кузь туша, турунвиж(лоз, мугом) синма, еджыд (съод, руд) | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | рождения. | <p>юрсиа. Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед. ч. Местоимение. Личное местоимение родительного падежа, ед. ч.</p> | <p>способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, |
|--|-----------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | | <p>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</p> |
| Моя родина. | 1. Коми народные пословицы, загадки, потешки, поговорки. | 3 класс: Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед. ч. Местоимение. Личное местоимение родительного падежа, ед. ч. Новые слова: енбиа, гижысь, кывбур, висьт, чужан му, ас му, озыр. | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ |
| | 2. Коми народные игры. | | |
| | 3. Поэты о Земле Коми (А.Мишарина, С. Попов, В. Тимин). | | |
| | 4. Писатели о Земле Коми (В.Чисталев, С. Раевский) | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p> поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); </p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p> дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; </p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
|--|--|--|--|

4 класс

| Раздел | Тема | Краткое содержание | Ключевые воспитательные моменты |
|-------------|-----------------------------------|---|---|
| Знакомство. | 1. Знакомство в разных ситуациях. | 4 класс: Новые слова: сёрни, сёрникузя, чут, пас, юавны, вочавидзны, юалан, юёртана, нывъёрт, ов, вич. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное. Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суф. – ук (- юк) Рассказ о себе (место проживания, город, республика, имя фамилия, лет, место учебы, родители). | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование |
| | 2. Знакомство. | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------------|-------------------|---|--|
| | | | <p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Времена года. Осень | 1. Осенняя погода | <p><u>4 класс:</u> Го́жся, арся, то́вся, тувсовья, се́р, водз, тувсов, войто́в, лунто́в, гым, гымавыны, дзоридзавны, кисьмыны, киськавыны, весавны, ёг, го́жйодчыны, тувсов, войто́в, лунто́в, гым, гымавыны, дзоридзавны. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Качественное прилагательное. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф.-ся (- са) Образование сложных имен существительных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через |
| | 2. Лес осенью | | |
| | 3. Золотая осень | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;</p> <ul style="list-style-type: none">• восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------|--------------------------|--|--|
| | | | <p>доброжелательной атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Мой дом | 1.Коми изба | <p><u>4 класс: Новые слова и выражения:</u> кильчö, лабич, туй, вуджны, воны, горт, гожджерка, тöвсжерка, посводз, кильчö, пач, пельöс, джадж, горс. Имя существительное. Отдалительный падеж (- сянö). Переходный (- öд, - тi). Предельный (- öдз). Послеслоги: весьтын. Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже (-ын). Рассказ о себе, своем доме (из какого материала дом, сколько этажей, какой дом) и месте проживания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, |
| | 2.Коми изба | | |
| | 3.Описание своей комнаты | | |
| | 4.Описание своей комнаты | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | | | <p>поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</p> |
| Семья. | <p>1. Моя семья.</p> <p>2. Описание членов семьи. Выходной день в моей семье.</p> | <p>4 класс: Новые слова-глаголы: видзодны, кывзыны, вежлыны, гажодчыны. Качественное прилагательное. Имена сущ., образованные от глагола с суф.- ысь. Спряжение глагола: наст.и буд. вр., 1 л., мн. ч. Отрицательные глаголы. Рассказ о своей семье (родители, бабушки, дедушки, братья и сестры, их возраст и внешний вид, место работы)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>на уровень личностных смыслов;</p> <ul style="list-style-type: none">• восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-------|------------------------|---|---|
| | | | <p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</p> |
| Игры. | 1. Мы играем. | <p><u>4 класс:</u> Новые слова: кудриаюрсия, гөрлвом дор, сыланкыв, потан, зебсясьны, котравны, пышьявны, пудьясьны, важён, öні. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное). Глагол. Спряжение глагола: 1-3 л., мн. ч., прош., наст., буд. времени. Наречие времени. Суффиксы множественного числа: - ин (-їн), - инныд (-їнныд), - исны (-їсны).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие |
| | 2. Коми народные игры. | | |
| | 3. Коми народные игры. | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------|--------------------------|--|--|
| | | | <p>исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</p> |
| Школа. | 1. Я в школе. Мой класс. | <p><u>4 класс:</u> Новые слова: рочкыв, анбур, шыпас, шы, артасьны, чышкыны, мыськыны, бус, ёг, идравны. Послеслоги: вельтын, пытшкын. Отрицательные глаголы 1-3 л., ед. ч. Имя существительное, образованное от глагола с суф.-ин. Стефан Пермский – проповедник христианства в землях коми, создатель первого коми алфавита.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести |
|--|--|--|

| | | | |
|-----------------|-------------------------|--|---|
| | | | <p>навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</p> |
| Еда. Посуда. | 1. Коми народная кухня | <p>4 класс: Новые слова: сямӧд, пупань, туйс, путасьті, сов доз, чуман, дуб, сола, пӧсь, шома, картофеля шаньга, кӧвдум, кӧчан, шамашьд, пуны, пӧжавны, кынӧмӧйсюмалӧ, горшӧйкосьмӧ, сеян- юан, ляз, чӧсмасьны, солатшак, черинянь, пельнянь, пестер, доз, чугуун, укват. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 л., ед. ч. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные. Отрицательные глаголы. 1-3 л., мн. Ч. Устойчивые словосочетания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков |
| | 2. Коми народная кухня | | |
| | 3. Коми народная кухня | | |
| | 4. Кухонная утварь коми | | |
| | 5. Кухонная утварь коми | | |
| | 6. Кухонная утварь коми | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык |
|--|--|---|

| | | | |
|---------------------|------------------------------------|---|---|
| | | | генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Времена года. Зима. | 1. Зимние месяцы | <p><u>4 класс:</u> Го́жся, а́рся, то́вся, тувсовъя, сёр, водз, тувсов, войто́в, лунто́в, гым, гымавыны, дзоридзавны, кисьмыны, киськавыны, весавны, ёг, го́жйодчыны, тувсов, войто́в, лунто́в, гым, гымавыны, дзоридзавны. Спряжение глаголов в 3 л., ед. ч. Качественное прилагательное. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф.-ся (- са) Образование сложных имен существительных.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире |
| | 2. Зимняя погода | | |
| | 3. Зима на Севере | | |
| | 4. Зимние забавы | | |
| | 5. Зимние забавы | | |
| | б.прверочная работа по теме "Зима" | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков);</p> <ul style="list-style-type: none">• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к |
|--|--|--|---|

| | | | |
|------------|-------------|--|--|
| | | | чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Праздники. | 1.Новый год | 4 класс: Новые слова: дзирдавыны, ёшавны, кодзув, тёдёмлун, гажлун, гажёдчыны, веж, рёштво, вёрёжитчыны, ёзтыны, сись, пасьтасьны, пёжас. Глагол. Спряжение глагола: буд. вр., 1 л., мн. ч. Имя сущ.-ое творит. Пад. с суф.- ён, местного падежа с суф.-ын. Послеслоги: дорын, йылын, пытшкын, сайын, гёгёр. Коми народные праздники, традиции, гадания. | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); |
| | 2.Новый год | | |
| | 3.Рождество | | |
| | 4.Рождество | | |
| | 5.Святки | | |
| | 6.Крещение | | |
| | 7.Крещение | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------|-----------------------|---|---|
| | | | <p>публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).</p> |
| Мой день. | 1.Режим дня | <p>4 класс: Новые слова и выражения: радейтананебӧг, висътавны, шӧр герой, воны сьӧлӧмвылӧ, эжӧд, серпас, серпасавны, лист бок, сымоз, кодь. Послеслоги. Сравнительные послеслоги (кодь, моз). Послеслог времени (бӧрын).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: |
| | 2.Режим дня | | |
| | 3.Моё любимое занятие | | |
| | 4.Моё любимое занятие | | |
| | 5.Моя любимая книга | | |
| | 6.Моя любимая книга | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Одежда. Обувь. | 1. Коми орнаменты на одежде и обуви | 4 класс: Новые слова: сер, пас, дѳра, водздѳра, лаз, вѳралысь, кучик, вѳнь, сикѳтш, исерга, чунькытш, чуня кепысь. Имена прилагательные. Относительные прилагательные. | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию |
| | 2. Коми национальная одежда | | |
| | 3. Пасха | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none">• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-----------------|-------------------------|---|--|
| | | | научно-практических конференциях). |
| Я и мои друзья. | 1.Мой друг.Монолог | 4 класс: Новые слова: Арлыд, ён, вына, бёрдысь, полысь, вежõра, рам, вильыш, жугыль, медводдза. Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20. Рассказ о своем друге (описание внешнего вида и характера). | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий; • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где |
| | 2.Мой друг. Диалог | | |
| | 3.Я с другом. Наш досуг | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none">• организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом;• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----------------|------------------------------|--|---|
| | | | <p>постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Земля моя Коми. | 1.Государственная символика. | 4 класс: Новые слова: канму, дӱрапас, канпас, кып, мусерпас, | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 2.Государственная символика. | <p>озырлун, вӧр-ва, сикт, мусир, из шом, биару, зарни, сӧй, лыа, перйӧны, вӧчӧны, Эжва, Сыктыв. Имя существительное.Собственные и нарицательные имена существительных.Сложные имена существительные. Топонимика.</p> | <p>между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся |
| 3.Полезные ископаемые | | |
| 4.Полезные ископаемые | | |
| 5.Лес - наше богатство. | | |
| 6.Лес - наше богатство. | | |
| 7.Названия городов, рек, сел. | | |
| 8.Названия городов, рек, сел. | | |
| 9.Писатели и поэты Земли Коми. | | |
| 10.Писатели и поэты Земли Коми. | | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | | <p>возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Человек. Здоровье. | <p>1. Лекарственные растения..</p> <p>2. Лекарственные</p> | <p>4 класс: <u>Новые слова и выражения:</u> бурдодчантурун, пакула, петшор, лежног, видзны,</p> | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>растения..</p> <p>3.Мое здоровье.</p> <p>4. Мое здоровье.</p> | <p>ПЫВСЫНЫ, ПЫВСЯН, КОРӦСЬ, АЧЫМ, АЧЫД, АЧЫС.</p> | <p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---------------------|---------------|--|---|
| | | | <p>конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
| Времена года. Лето. | 1. Скоро лето | Название деревьев и растений на коми языке: катшасин, пӧлӧзнича, марьямоль, вижьюр, лежнӧг, петшӧр, йӧлатурун, пельсы, льӧм, | <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию |
| | 2. Вот и лето | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3. Названия растений и деревьев | <p>ния, пожом, лыскапу, корьяпу, гут- гаг, енгаг, гут, ном, мазі, юрсигусь, кодзувкот, лэбавны, быдмӧг, быдмӧны.</p> | <p>обучающимися требований и просьб учителя через взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, самостоятельный выбор разноуровневых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование программ-тренажеров, мультимедийных презентаций, обучающих сайтов, онлайн-уроков; | |
| 4. Насекомые нашего края | | | <ul style="list-style-type: none"> • побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»; |
| 5. Повторение пройденного материала за год | | | <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов; |
| Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | | | <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям (проведение уроков мужества, «Парламентских» уроков); • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, викторина, квест, квиз); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение интегрированных уроков технических и гуманитарных наук, способствующих формированию у школьников целостной картины мира, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях). |
|--|--|--|--|

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

Знакомство (4ч.)

- 1 Знакомство с предметом коми язык
2. Знакомство с учителем и одноклассниками.
3. Выражения приветствия и прощания.
4. Давайте познакомимся.

Моя Республика (1ч.)

5. Государственные символы РК.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.

(2 ч.)

6. Знакомство с лексикой.
7. Наша семья.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (1 ч)

8. Мои школьные принадлежности

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (4ч.)

9. Названия игрушек.
10. Давайте поиграем.
11. Названия цветов.
12. Моя любимая игрушка.

Праздники (4ч.)

13. Новый год.
14. Около ёлки.
15. Поздравление с Новым годом.
16. Проект «Новогодняя открытка»

Дом, квартира, обязанности по дому. (3ч.)

17. Знакомство с лексикой.
18. Дом, в котором я живу
19. Расскажу о своём доме.

Мир животных. Отношение к животным (3ч.)

20. Названия домашних животных.
21. Названия птиц.
22. Любимое животное.

Человек и его здоровье(1 ч.)

23. Части моего тела.

Еда. Посуда. Школьная столовая. (3ч.)

24. Название еды.
25. Название посуды.
26. На кухне.

Одежда. Обувь (3 ч.)

27. Название одежды.
28. Название обуви.
29. Моя одежда и обувь.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (2ч.)

30. Времена года.
31. Погода.

Мир растений и грибов (1 ч)

32. Названия деревьев.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей (1 ч).

33. Сказка как жанр устного народного творчества.

2 класс (34 часа)

Праздники (1ч.)

1. Здравствуй, мой друг!

Моя Республика (2ч.)

2. Государственные символы РК.

3. Сыктывкар-столица Республики Коми.

Знакомство (1 ч.)

4. Знакомство в разных ситуациях.

5. Выражения приветствия и прощания.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (3 ч)

6. Время года – осень.

7. Старинный коми промысловый календарь.

8. Творческая работа «Осенний календарь»

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (4 ч.)

9. Мой класс.

10. Школьные предметы.

11. Распорядок дня.

12. Названия дней недели.

Природа. Отношение к природе. Времена года (2ч.)

13. Время года – зима.

14. Погода зимой

Праздники (2ч.)

15. Мы на новогодней елке.

16. Новогодние поздравления.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3ч.)

17. Описание любимой игрушки.

18. Зимние игры

19. Мой друг (подруга)

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (1 ч.)

20. Моя семья.

Дом, квартира, обязанности по дому (2 ч.)

21. Мой дом. Мой адрес

22. Описание своей комнаты.

Мир животных. Отношение к животным (2ч.)

23. Названия домашних и диких животных.

24. Названия птиц.

Мир растений и грибов (2ч.)

25. Названия деревьев.

26. Названия растений и Названия ягод

Еда. Посуда. Школьная столовая. (2ч.)

27. Названия продуктов питания.

28. Мы в столовой.

Праздники (1ч.)

29. Поздравление с днём рождения.

Одежда. Обувь (1ч.)

30. Названия одежды и обуви.

Человек и его здоровье (1ч.)

31. Части моего тела.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

32. Время года – весна.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (1 ч.)

33. Стихотворение коми поэтов

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

34.Время года – лето.

3 класс (34 часа)

Праздники (1ч.)

1.День знаний.

Моя республика. (2 ч.)

2.Богатства Республики Коми.

3.Моя малая родина.

Знакомство (1ч.)

4.Знакомство в разных ситуациях.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (2ч.)

5.Наша семья.

6. Семейные традиции.

Природа. Отношение к природе. Времена года (1ч.)

7.Время года – осень.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (1 ч.)

8. Я в школе на уроках и на перемене.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (3 ч.)

9. Я и мои друзья.

10.Описание внешности и увлечений моих друзей.

11. Мое свободное время.

Праздники (1 ч.)

12. Мамин день

Дом, квартира, обязанности по дому. (2ч.)

13. Мой дом. Мой адрес.

14. Мои домашние обязанности.

Праздники (3ч.)

15.Скоро Новый год.

16. Поздравление с Новым годом

Мир животных. Отношение к животным (2 ч.)

17.Жизнь диких животных в лесу.

18.Названия перелетных птиц.

Мир растений и грибов (3 ч.)

19. Названия деревьев и грибов.

20. Названия растений и ягод.

21.Описание деревьев, грибов, растений, ягод.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

22.Время года – зима.

Еда. Посуда. Школьная столовая. (4ч.)

23. Названия продуктов питания.

24. Покупки в продуктовом магазине.

25.Составление рецептов.

26. Составление рецептов.

Одежда. Обувь (2ч.)

27. Покупки в магазине одежды.

28. Покупки в магазине обуви.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

29.Время года – весна.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (2ч.)

30. Писатели о земле Коми.

31. Поэты о земле Коми

Человек и его здоровье (1ч.)

32. Моё здоровье.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

33.Время года – лето. Мое любимое время года

34. Итоговое обобщение тем.

4 класс (34 часа)

Праздники (1 ч.)

1.День знаний.

Знакомство (2 ч.)

2.Знакомство с коми именами, фамилиями.

Моя республика (2 ч.)

3. Крупные реки Р.К.

4. Полезные ископаемые.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

5.Описание природы осенью.

Дом, квартира, обязанности по дому. (3ч.)

6. Коми изба.

7. Описание внешнего вида дома.

8. Описание внутреннего убранства дома – проект.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.(2ч.)

9.Наша семья.

10. Выходной день в нашей семье.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (2ч.)

11.Коми народные игры.

12.Спортивные игры. Моё любимое занятие.

Природа. Отношение к природе. Времена года (2ч.)

13.Зима на севере.

14.Описание природы зимой.

Праздники (2ч.)

15. Новый год.

16. Рождество. (Сочинение творческое)

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (3ч.)

17.Моя школа. Мой класс.

18.Мой любимый предмет.

19.Мой день.

Еда. Посуда. Школьная столовая. (2ч.)

20.Коми народная кухня.

21.Деревянная и берестяная посуда.

Одежда. Обувь (2ч.)

22.Национальная одежда и обувь коми.

23. Коми орнамент на одежде.

Природа. Отношение к природе. Времена года (2ч.)

24.Пришла весна.

25.Описание природы весной.

Праздники (1ч.)

26. Пасха. Творческая работа.

Мир животных. Отношение к животным (2ч.)

27. Описание диких животных. Место обитания диких животных.

28. Названия насекомых.

Мир растений и грибов (2ч.)

29. Богатство наших лесов.

30. Богатство наших лесов.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (6ч.)

31. Рассказы коми писателей.

32. Рассказы коми писателей.

Человек и его здоровье (1ч.)

33. Лекарственные растения.

Природа. Отношение к природе. Времена года. (1ч.)

34. Вот и лето. Итоговый урок