

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**  
**РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ГО "СЫКТЫВКАР"**

**МОУ "ООШ № 8"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов  
Руководитель ШМО

---

Колосова А.В.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Кириченко Е.Р.  
Приказ № 192  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»**  
для обучающихся 1– 4 классов

Сыктывкар, 2023

## Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной программы по учебному предмету «Родной язык(русский)» и соответствует содержанию учебного пособия «Русский родной язык.3 класс авторов: О.М. Александровой, Л.А.Вербицкой С.И.Богданова М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко В.Ю.Романовой,Л.А. Рябининой.

Согласно учебному плану МБОУ СШ №6 предмет «Родной язык(русский)» относится к области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и на его изучение в 3 и 4 классах отводится 17 часов (1-е полугодие), из расчета 1 час в неделю,

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»**

### **Личностные**

*У обучающихся будут сформированы:*

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
  - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
  - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

## **Предметные**

*Обучающиеся научатся:*

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## **1. Содержание учебного предмета**

Основные содержательные линии программы для 3–4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии: слово, предложение.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один салопчик да и тот подбит ветром).

#### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации

### **4 класс**

#### **Содержание программы**

- **Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

- **Язык в действии (5 ч)**

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*весить-вешу, – бегите, плескать-плещу* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать; класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

- **Секреты речи и текста (7 ч)**

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Оглавление текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

**Учебные часы распределены следующим образом.**

№	Содержание программы	Количество часов	Количество часов
		3 класс	4 класс
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10ч	6ч
2	Язык в действии	5ч	5ч
3	Секреты речи и текста	2ч	7ч
	Итого:	17ч	17ч

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1ч
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1ч
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1ч
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1ч
5	Ветер без крыльев летает	1ч
6	Какой лес без чудес	1ч
7	Дело мастера боится	1ч
8	Заиграйте, мои гусли	1ч

9	Что ни город, то норов	1ч
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1ч
11	Для чего нужны суффиксы?	1ч
12	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1ч
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1ч
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1ч
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч
16	Создаём тексты-рассуждения	1ч
17	Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты	1ч

### Календарно-тематическое планирование 3

№	Тема	Количество часов
<i>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч</i>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1ч
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1ч
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1ч
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1ч



5	Ветер без крыльев летает	1ч
6	Какой лес без чудес	1ч
7	Дело мастера боится	1ч
8	Заиграйте, мои гусли	1ч
9	Что ни город, то норы	1ч
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1ч
<i>Раздел 2. Язык в действии 5 ч</i>		
11	Для чего нужны суффиксы?	1ч
12	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1ч
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1ч
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1ч
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1ч
<i>Раздел 3. Секреты речи и текста 2 ч</i>		
16	Создаём тексты-рассуждения	1ч
17	Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты	1ч

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1ч
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1ч
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1ч
4	Красное словцо не ложь	1ч
5	Язык языку весть подаёт	1ч
6	Проектные задания	1ч
<b>Язык в действии</b>		
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1ч

8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1ч
9	Как и когда появились знаки препинания?	1ч
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1ч
<b>Задаём вопросы в диалоге</b>		
11	Задаём вопросы в диалоге	1ч
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1ч
13	Учимся составлять план текста	1ч
14	Учимся пересказывать текст	1ч
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	2ч
16		
17	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	1ч