

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 8»  
(МОУ «ООШ № 8»)  
«Юный класс 8 № школа» муниципальной владан учреждение.

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
На заседании школьного МО учителей начальных классов	Зам.директора по ВР	Директор МОУ «ООШ № 8»
Руководитель МО Колосова А.В.	Сенькина О.В.	Кириченко Е.Р..
Протокол № 1от «30» августа 2023_г.	Протокол № 1от «30» августа 2023_г	Протокол № 1от «30» августа 2023_г

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **«Юным умникам и умницам»**

Уровень: начальное общее образование

Срок реализации- 4 года

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам», учителем начальных классов Бондаренко Н.И.

Сыктывкар, 2023

## Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.....	3
Содержание учебного предмета. ....	8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .....	12

## Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета*

В результате изучения данного курса в **первом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- научиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### ***Познавательные УУД:***

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

#### ***Познавательные УУД:***

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные УДД:***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

В результате изучения курса в **четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УДД:***

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

***Коммуникативные УДД:***

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- научиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

## Предметные результаты

### 1 класс.

Предметными результатами изучения курса в первом классе являются формирование следующих умений:

:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### 2 класс.

Предметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

### 3 класс

Предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;

- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### 4 класс

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

## **Содержание учебного предмета.**

### **1 класс**

#### **Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)**

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

#### **Действия предметов (8 часов)**

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

#### **Элементы логики (5 часов)**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

#### **Сравнение (3 часа)**

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

#### **Комбинаторика (2 часа)**

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

#### **Развитие творческого воображения (5 часов)**

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

#### **Практический материал (4 часа)**

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

### **2 класс**

#### **Свойства, признаки и составные части предметов (5 часов)**



Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

### **Сравнение (6 часов)**

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

### **Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)**

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

### **Комбинаторика (4 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

### **Элементы логики (7 часов)**

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

### **Развитие творческого воображения (3 часа)**

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

### **Практический материал (5 часов)**

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

## **3 класс**

### **Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)**

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

### **Сравнение (2 часа)**

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

### **Комбинаторика (2 часа)**

Перестановки. Размещения. Сочетания.

### **Действия предметов (5 часов)**

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

### **Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (3 часа)**

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

### **Элементы логики (10 часов)**

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

### **Развитие творческого воображения (3 часа)**

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

### **Практический материал (5 часов)**

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

## **4 класс**

### **Сравнение (3 часа)**

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

### **Комбинаторика (3 часа)**

Решение задач с помощью таблиц и графов.

### **Элементы логики (11 часов)**

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

### **Развитие творческого воображения (12 часов)**

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

### **Практический материал (5 часов)**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

Содержание предмета		Основные виды деятельности обучающихся
<b><u>I Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)</u></b>		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание.</p>
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
<b><u>II. Действия предметов (8 часов)</u></b>		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<p><u>Объяснять</u> значение слов и выражений.</p> <p><u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p><u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.</p>
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	

		<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
<b><u>III. Элементы логики (5 часов)</u></b>		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
<b><u>IV. Сравнение (3 часа)</u></b>		
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> закономерности.
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> черты сходства и различия <u>Описывать</u> признаки геометрических фигур. <u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов. <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
<b><u>V. Комбинаторика (2 часа)</u></b>		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Давать</u> описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.
<b><u>VI. Развитие творческого воображения (4 часов)</u></b>		
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.  <u>Давать</u> несложные определения понятиям.
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
<b><u>VII. Практический материал (5 часов)</u></b>		
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	

31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

**2 класс**

	<b>Содержание предмета</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b><u>1. Свойства, признаки и составные части предметов (5 часов)</u></b>		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	<p>Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Научатся выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Научатся сравнивать.</p> <p>Научатся обобщать, делать несложные выводы между собой предметы, явления.</p>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4, 5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
<b><u>II. Сравнение (6 часов)</u></b>		
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>Научатся классифицировать.</p> <p>Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии.</p> <p>Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам явления, предметы.</p>
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	



		Научатся сравнивать между собой предметы, явления, существенные признаки предметов. Научатся обобщать, делать несложные выводы.
9	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
10	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
11	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
<b><u>III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)</u></b>		
12	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Научатся классифицировать. Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии явления,
13	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Научатся описывать признаки предметов и узнавать. Научатся выделять существенные признаки предметов.
14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	
<b><u>IV. Комбинаторика (4 часа)</u></b>		

16	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>Научатся сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Научатся обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Научатся классифицировать явления, предметы.</p> <p>Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
<b><u>V. Элементы логики (7 часов)</u></b>		
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<p>Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.</p> <p>Научатся выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Научатся сравнивать между собой.</p> <p>Научатся обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Научатся классифицировать явления, предметы.</p> <p>Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии.</p>
21	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
22	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
23	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
24	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	

26	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
<b><u>VI. Развитие творческого воображения (3 часа)</u></b>		
27	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	Научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся сравнивать между собой предметы, явления.
28, 29	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	
<b><u>VII. Практический материал (5 часов)</u></b>		
30	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Научатся обобщать, делать несложные выводы.
31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	
32	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Научатся классифицировать явления, предметы. Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии.
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций	Научатся описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
34	Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Научатся выделять существенные признаки предметов. Научатся сравнивать между собой предметы, явления.

### 3 класс

	Содержание предмета	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I. <u>Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)</u></b>		
<b>1</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Решение тестовых заданий.	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p>Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа.</p> <p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве</p> <p>Описывать признаки геометрических фигур.</p>
<b>2,3</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	
<b>4</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	
<b>2. <u>Сравнение (2 часа)</u></b>		
<b>5</b>	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	<p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Объяснять закономерности.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p> <p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p>
<b>6</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	

		<p>Ориентироваться в пространстве листа.          Давать несложные определения понятиям.          Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы,          сочинять сказки.</p> <p>Излагать свои мысли ясно и          последовательно.</p> <p>Пользоваться облегченными приемами          запоминания.</p>
<b><u>3. Комбинаторика (2 часа)</u></b>		
7	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	<p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических фигур.</p> <p>Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах.</p>
8	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	
<b><u>4. Действия предметов (5 часов)</u></b>		
9	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	<p>Делить фигуры на несколько заданных фигур и построить заданную фигуру из нескольких частей, выбираемых из множества данных.</p> <p>Строить суждения при решении нестандартных задач.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p> <p>Совершенствовать работу с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того</p>
10, 11	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи Решение тестовых заданий.	
12	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	

		<p>предмета, о котором идёт речь).</p> <p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических фигур.</p> <p>Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах.</p> <p>Решать тестовые задания в группах, аргументировать свой выбор решения.</p>
13	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий	
<b><u>V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (3 часа)</u></b>		
14, 15	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	<p>Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p>
16	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	<p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Называть предметы по описанию.</p>
<b><u>VI. Элементы логики (10 часов)</u></b>		
17	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений,

		путем логических задач и проведения дидактических игр.
<b>18</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Объяснять закономерности. Выделять черты сходства и различия Описывать признаки геометрических фигур.
<b>19</b>	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Находить и выделять признаки разных предметов. Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
<b>20</b>	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий	Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию.
<b>21</b>	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Называть предметы по описанию. Совершенствовать работу с числограммами (предмет изображён с помощью чисел). Участвовать в играх на развитие слуховой памяти.
<b>22</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
<b>23</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Находить и выделять признаки разных предметов. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
<b>24</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Решение тестовых заданий.	Описывать признаки геометрических фигур. Составлять и преобразовывать фигуры.  Определять на глаз размеры предмета.
<b>25</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

26	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	
<b><u>VII. Развитие творческого воображения (3 часа)</u></b>		
27, 28	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Выделять черты сходства и различия. Описывать признаки геометрических фигур. Находить и выделять признаки разных предметов.
29	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Узнавать предметы по их признакам. Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.
<b><u>VIII. Практический материал (5 часов)</u></b>		
30	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Составлять и преобразовывать фигуры. Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру.
31	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Объяснять закономерности.
32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Выделять черты сходства и различия. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
33	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение тестовых заданий.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.



		Объяснять значение слов и выражений. Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	

4 класс

	Содержание предмета	Основные виды деятельности обучающихся
<b>I. <u>Сравнение (3 часа)</u></b>		
1	Выявление уровня развития <i>внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.</i>	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. Выделять закономерности, завершать схемы. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
2,3	Развитие концентрации <i>внимания.</i> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
<b>II. <u>Комбинаторика (3 часа)</u></b>		
4	Тренировка <i>внимания.</i> Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Ориентироваться в пространстве листа. Давать несложные определения понятиям.

		<p>Определять на глаз размеры предмета.  Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.  Описывать признаки геометрических фигур.  Составлять и преобразовывать фигуры.  Различать предметы по цвету, форме, размеру.  Объяснять закономерности.  Выделять черты сходства и различия  Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение</p>
5, 6	Тренировка <i>слуховой памяти</i> . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи.	
<b><u>III Элементы логики (11 часов)</u></b>		
7	Тренировка <i>зрительной памяти</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<p>Объяснять значение слов и выражений.  Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p>
8	Развитие <i>логического мышления</i> . Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<p>Излагать свои мысли ясно и последовательно.  Пользоваться облегчёнными приёмами запоминания.</p>
9	Совершенствование воображения. Развитие <i>наглядно-образного мышления</i> . Ребусы. Задание по перекладыванию спичек	<p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.  Дорисовывать несложные композиции из геометрических фигур.</p>
10	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<p>Составлять ребусы в парах, соревноваться в группах.  Решение логических задач.  Развитие мышления.</p>
11	Развитие <i>концентрации внимания</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<p>Составление своих логических задач.  Делить фигуры на несколько заданных фигур и построить заданную фигуру из нескольких частей, выбираемых из множества данных.</p>
12	Тренировка <i>внимания</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<p>Строить суждения при решении нестандартных задач.</p>

13	Тренировка <i>слуховой памяти</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<p>Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.          Называть предметы по описанию.          Совершенствовать работу с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь).          Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.          Объяснять значение слов и выражений.          Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.          Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p>
14	Тренировка <i>зрительной памяти</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
15	Развитие <i>логического мышления</i> . Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
16	Совершенствование воображения. Развитие <i>наглядно-образного мышления</i> . Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	
17	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
<b><u>IV Развитие творческого воображения (12 часов)</u></b>		
18	Развитие <i>концентрации внимания</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<p>Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.          Выделять закономерности, завершать схемы.          Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.          Называть предметы по описанию.          Совершенствовать работу с числограммами (предмет изображён с помощью чисел).          Участвовать в играх на развитие слуховой памяти.          Определять на глаз размеры предмета.          Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.          Находить и выделять признаки разных предметов.</p>
19	Тренировка <i>внимания</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
20	Тренировка <i>слуховой памяти</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
21	Тренировка <i>зрительной памяти</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
22, 23	Развитие <i>логического мышления</i> . Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

24	Совершенствование воображения. Развитие <i>наглядно-образного</i> мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Выделять черты сходства и различия</p> <p>Описывать признаки геометрических фигур.</p> <p>Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.</p> <p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Давать несложные определения понятиям.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.</p> <p>Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.</p>
25	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
26	Тренировка <i>концентрации внимания</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
27	Тренировка <i>внимания</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
28	Тренировка <i>слуховой памяти</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
29	Тренировка <i>зрительной памяти</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
<b><u>Практический материал (5 часов)</u></b>		
30	Развитие <i>логического мышления</i> . Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	<p>Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p> <p>Определять на глаз размеры предмета.</p> <p>Составлять и преобразовывать фигуры.</p> <p>Объяснять значение слов и выражений.</p> <p>Различать предметы по цвету, форме, размеру.</p> <p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p>Объяснять закономерности.</p>
31	Совершенствование воображения. Развитие <i>наглядно-образного мышления</i> . Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
32	Тренировка <i>концентрации внимания</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка <i>внимания</i> . Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

<p><b>33</b></p>	<p>Тренировка <i>слуховой памяти</i>. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тренировка <i>зрительной памяти</i>.</p>	<p>Выделять черты сходства и различия. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.</p>
<p><b>34</b></p>	<p>Развитие <i>логического мышления</i>. Обучение поиску закономерностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.</p>	<p>Выделять закономерности, завершать схемы. Объяснять значение слов и выражений.</p>

